

**Выписка из аналитических справок по результатам педагогического мониторинга
основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками
группы №10 «Карамелька»**

Общие сведения

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Снегурочка»

Характеристика группы.

Количество детей в группе изменялось в связи с выбытием и поступлением вновь прибывших детей.

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Задачи мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям. Построить образовательный маршрут развития каждого ребенка

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет.

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя), средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО в МБДОУ №40 «Снегурочка» группа №10 «Карамелька» 2021-2022 учебного года.

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей на начало года- 20, на конец года 27. Из них 17 мальчиков и 10 девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	8	30%
Средний уровень	9	33%	19	70%
Низкий уровень	18	67%	0	0%

В данной области дети усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Знаниями, умениями и навыки соответствуют возрастным нормам. Воспитанники любят сравнивать и группировать предметы по основным цветам, формам, размерам. Умеют расположить предметы в порядке уменьшения или увеличения. Совершают экспериментирования с разными предметами, стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия.

Рекомендации на лето: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Закреплять представления о сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Обогащать представления детей о работе взрослых, знакомить с профессиями в играх. Привлекать детей к отечественным традициям и праздникам, расширять и закреплять представления о малой родине и отечестве.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	6	22%
Средний уровень	7	25%	21	78%
Низкий уровень	20	75%	0	0%

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились. Стимулировали речь детей: через мелкую моторику рук, реализуя проекты «Ловкие пальчики», «В игры играем, пальчики развиваем»; активное общение, комментирование свои действий, чтение книг, пение песен, играли в игры на подражание звукам и движениям («Топ-топ», «Би-би», «Гуси-гуси»), регулярно делали артикуляционную гимнастику.

Рекомендации на лето: Продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	10	37%
Средний уровень	7	25%	17	63%
Низкий уровень	20	75%	0	0%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Воспитанники стремятся к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Умеют одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого. Включаются в парные игры с педагогом и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением. Подбирают самостоятельно игрушки, используют предметы заместители.

Рекомендации на лето: Продолжать работу с детьми, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, и игровых действий, вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	8	30%
Средний уровень	9	33%	19	70%
Низкий уровень	18	67%	0	0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Малыши сооружают элементарные постройки по образцу, называют детали конструктора. Раскатывают колбаски, сплющивают тарелочки, скатывают шарики. Рисуют разные линии. Узнают разные мелодии и различают высокие звуки. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.

Рекомендации на лето: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	5	19%	10	37%
Средний уровень	9	33%	17	63%
Низкий уровень	13	48%	0	0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации на лето: Совершенствовать у детей основные движения: ходьбу, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. Сохранять, укреплять здоровье детей, предупреждать утомляемость. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, а также после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Закалять детей.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	Начало года		Конец года	
	%		%	
Высокий уровень	3,8%		31,2%	
Средний уровень	29,8%		68,8%	
Низкий уровень	66,4%		0%	

Выводы.

В начале года мониторинг показал, что у 66% детей навыки и умения не сформированы, у 30% детей находятся на стадии формирования, у 4% детей навыки и умения на высоком уровне. Учитывая результаты мониторинга при планировании воспитательно - образовательной работы были, реализованы творческие проекты: «Ловкие пальчики», «Играем, пальчики развиваем». Что позволило добиться высоких показателей в развитии речи и самообслуживании. Дети ловко натягивали носки, колготки, штаны. Самостоятельно мыли руки и кушали ложкой. Благодаря тому, что дети одевались самостоятельно, с небольшой помощью взрослого, дети больше времени проводили на улице.

Эффективно взаимодействовали с родителями, через проектную деятельность, подготовили фото проекты «Мое имя», «Я живу в Сургуте». Родители продолжали заниматься с детьми дома по проекту «В игры играем, пальчики развиваем» развивая моторику пальцев рук через игры с бытовыми предметами дома.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей на конец учебного года: 31% имеют высокий уровень, 69% средний уровень, что соответствует 100% усвоения программы.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО
в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2022-2023 учебного года (корпус2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. Количество детей на начало года -18 человек, на конец года – 25детей. Мальчиков в группе больше чем девочек. В группе имеются дети мигрантов (4 ребенка).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8%	11	44%

Средний уровень	7	28%	14	56%
Низкий уровень	16	64%	0	0%

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Воспитанники хорошо сравнивают и группируют знакомые предметы по основным цветам, формам, размерам. Овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с небольшой помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, из комплекта «Соединяй и учись». Умеют расположить предметы в порядке уменьшения или увеличения. Экспериментируют с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Рекомендации на лето: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Использовать сортеры, кубики, рамки-вкладыши, крупные конструкторы для изучения форм и цветов. Имитировать бытовые ситуации, играть с фигурками животных или машин. Катать, бросать мяч, целиться в предметы, чтобы развивать координацию. Продолжать формировать представления о малой родине и отечестве через детско родительские проекты «Мой дом», «Как я отдыхаю», «Мой город Сургут»

Образовательная область: «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8%	9	36%
Средний уровень	7	28%	16	64%
Низкий уровень	16	64%	0	0%

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг. Пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательные-речевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Рекомендации на лето: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Больше игр давать детям на мелкую моторику, ведь речь ребенка находится на кончиках его пальцев, используя при этом проект «Играем, пальчики развиваем» продолжать развитие моторики через игры с бытовыми предметами дома. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, учить выразительно, читать стихотворения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8%	8	32%
Средний уровень	5	20%	17	68%
Низкий уровень	18	72%	0	0%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Владеют навыками гигиены. Самостоятельно включаются в парные игры друг с другом и взрослыми. Активно подражают взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации на лето: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг

с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Закреплять представления о полезной и вредной пище.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	9	36%
Средний уровень	8	32%	16	64%
Низкий уровень	17	68%	0	0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Благодаря реализованному проекту «Ловкие пальчики» нацеленный на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, посредством Lego – конструирования дети умеют: сооружают постройки по образцу и по схеме, знают название деталей постройки. самостоятельно отбирают детали по схеме, совместно обыгрывают свои постройки, научились договариваться между собой. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения.

Рекомендации на лето: Продолжать реализовывать проект «Ловкие пальчики».

Продолжать стимулировать художественно-эстетическое развитие через игры с цветом, текстурами и формами, музыку, простые танцы, пальчиковые игры и знакомство с красотой вокруг.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	4	16%	15	60%
Средний уровень	11	44%	10	40%
Низкий уровень	10	40%	0	0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации на лето: Продолжать сочетать подвижные игры (бег, прыжки, лазание, мяч) на свежем воздухе и дома. В играх имитировать движений животных. Соблюдать режима дня и сбалансированное питание дома. Взаимодействовать с детьми с поощрением и без принуждения.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	Начало года		Конец года	
	%		%	
Высокий уровень	8%		41,6%	
Средний уровень	30,4%		58,4%	
Низкий уровень	61,6%		0%	

Выводы.

На конец учебного года показатели повысились по всем пяти областям и составили 100% освоение программы. Благодаря полифункциональной мебели и разнообразию материалов, развивающих комплектов таких как: «Соединяй и учись», «Дары Фребеля», «Лего Дупло». Развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечила возможность общения в совместной деятельности детей раннего возраста, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда в группе и рационально организованное пространство, окружающее ребенка, насыщенное разнообразными предметами, игрушками, пособиями, материалами и условиями для его всестороннего развития: физического, познавательного, речевого, творческого и социального, с учетом его возрастных потребностей, способствует формированию личности и раскрытию потенциала ребенка. А также реализованные творческие проекты, «Ловкие пальчика» и «Играем, пальчики развиваем» направленные на

развитие мелкой моторики рук показали свою эффективность. Тесное сотрудничество с родителями.

Рекомендации: Продолжать пополнять развивающую среду игрушками, развивающими пособиями учитывая - содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО
в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2023-2024 учебного года (корпус2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. На начало учебного года было 20 детей, на конец года 25 детей. Из них было мальчиков больше чем девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	9	36%
Средний уровень	11	44%	16	64%
Низкий уровень	14	56%	0	0%

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками соответствующие возрастным нормам. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения увеличения.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	7	28%
Средний уровень	7	28%	18	72%
Низкий уровень	18	72%	0	0%

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. В течении года, совместно с родителями был реализован проект «Неразлучные друзья, папа, мама, книга-я», дети обменивались книгами, читали и заучивали дома и в саду. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательноречевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	11	44%
Средний уровень	8	32%	14	56%
Низкий уровень	17	68%	0	0%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Имеют представления вежливого

речевого общения. Имеют представления что «хорошо», что «плохо». Знают свое имя, название детского сада. Не все дети знают название нашего города.

Воспитанники хорошо ориентируются в помещении группы, участка. Владеют навыками поведения во время еды, умывания, выполняют простейшие трудовые действия. Соблюдают правила поведения в детском саду. С помощью взрослых любят играть в сюжетные игры, берут на себя роль, пользуются предметами заместителями. Большинство детей, безошибочно собирают пирамидку из 8 колец. Составляют целое из 4 частей. Любят играть разнообразными пособиями «Соединяй и учись».

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	9	36%
Средний уровень	9	36%	16	64%
Низкий уровень	16	64%	0	0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В ходе реализации проекта «Ловкие пальчики» нами были применены лего-технологии, в ходе чего дети сооружали элементарные постройки по образцу и схеме. Знают названия строительных деталей, умеют пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Малыши умеют свободно карандаш, рисовать и называть простейшие изображения. Различают цвета и правильно их называют. Рисуют разные линии. Раскатывают пластилин круговыми движениями, катают между ладонями, сплюсывают между ладонями.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	5	20%	10	40%
Средний уровень	8	32%	15	60%
Низкий уровень	12	48%	0	0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	Начало года		Конец года	
	%		%	
Высокий уровень	4%		36,8%	
Средний уровень	26,4%		63,2%	
Низкий уровень	63,2%		0%	

Выводы.

Содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда обеспечила возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также уединения. Стимулировала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, удовлетворяла потребности в деятельности и самовыражении, и поддерживала гармоничное развитие ребенка в соответствии с возрастом и образовательной программой. Использовали проекты: «Ловкие пальчики»-лего технологии, «Играем, пальчики развиваем»- игры с бытовыми предметами на развитие мелкой моторики и совместный проект с родителями «Неразлучные друзья, папа, мама, книга-я» которые положительным образом повлияли на все пять областей программы. А также наличие развивающих пособий, игрушек, книг, дидактических материалов, четкий распорядок дня, который способствует физическому и психическому здоровью детей. Мы с любовью стали проводниками в социальный мир, организовывали деятельность и помогали в освоении навыков нашим малышам.

Продолжать работу по обогащению предметно - развивающей среды в группе.

Аналитическая справка

по результатам освоения воспитанниками образовательных областей ОП ДО
в МБДОУ №40 «Снегурочка» 2024-2025 учебного года (корпус 2).

Цель мониторинга: определение перспективы дальнейшего развития каждого ребёнка.

Объект мониторинга: дети раннего возраста с 2-3 лет

Мониторинг проводился два раза в год по пяти образовательным областям воспитателями, учителями музыки, физической культуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, игры, беседы, анализ продуктивной деятельности.

Количество детей-25. Мальчиков в группе больше чем девочек.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8%	9	36%
Средний уровень	9	36%	16	64%
Низкий уровень	14	56%	0	0%

В данной области дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Дети знают свойства предметов, называют материалы. Правильно называют домашних животных и их детенышей. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения увеличения. Умеют ориентироваться в группе и на участке. Называют части собственного тела.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	8	32%
Средний уровень	8	32%	17	68%
Низкий уровень	17	68%	0	0%

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы достиг хороших результатов. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательные-речевые игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	9	36%
Средний уровень	5	20%	16	64%
Низкий уровень	20	80%	0	0%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Имеют представления вежливого речевого общения. Имеют представления что «хорошо», что «плохо». Знают свое имя, название детского сада. Не все дети знают название нашего города.

Воспитанники хорошо ориентируются в помещении группы, участка. Владеют навыками поведения во время еды, умывания, выполняют простейшие трудовые действия. Соблюдают правила поведения в детском саду. С помощью взрослых любят играть в сюжетные игры, берут на себя роль, пользуются предметами заместителями. Большинство детей, безошибочно собирает пирамидку из 8 колец. Составляют целое из 4 частей. Любят играть разнообразными пособиями

«Соединяй и учись». Использовали в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Уделяли внимание сюжета игр за счёт обогащения знаний и ролевых действий, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	0	0%	8	32%
Средний уровень	10	40%	17	68%
Низкий уровень	15	60%	0	0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В ходе реализации проекта «Ловкие пальчики» нами были применены лего-технологии, в ходе чего дети сооружали элементарные постройки по образцу и схеме. Знают названия строительных деталей, умеют пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Малыши умеют свободно карандаш, рисовать и называть простейшие изображения. Различают цвета и правильно их называют. Рисуют разные линии. Раскатывают пластилин круговыми движениями, катают между ладонями, сплющивают его.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	5	26%	10	60%
Средний уровень	10	40%	15	40%
Низкий уровень	10	40%	0	0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Конец года
	%	%
Высокий уровень	5,6%	39,4%
Средний уровень	33,6%	60,6%
Низкий уровень	60,8%	0%

Содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда обеспечила возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также уединения. Стимулировала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, удовлетворяла потребности в деятельности и самовыражении, и поддерживала гармоничное развитие ребенка в соответствии с возрастом и образовательной программой. Использовали проекты: «Ловкие пальчики»-лего технологии, «Играем, пальчики развиваем»- игры с бытовыми предметами на развитие мелкой моторики и совместный проект с родителями «Неразлучные друзья, папа, мама, книга-я» которые положительным образом повлияли на все пять областей программы. А также наличие развивающих пособий, игрушек, книг, дидактических материалов, четкий распорядок дня, который способствует физическому и психическому здоровью детей. Мы с любовью стали проводниками в социальный мир, организовывали деятельность и помогали в освоении навыков нашим малышам.

Выводы.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу	Группа (возраст)							
		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет		Раннего возраста с 2-3 лет	
		Учебный год							
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Познавательное развитие	Высокий уровень	0%	30%	8%	44%	0%	36%	8%	36%
	Средний уровень	33%	70%	28%	56%	44%	64%	36%	64%
	Низкий уровень	67%	0%	64%	0%	56%	0%	54%	0%
Речевое развитие	Высокий уровень	0%	20%	8%	36%	0%	28%	0%	32%
	Средний уровень	25%	80%	28%	64%	28%	72%	32%	68%
	Низкий уровень	75%	0%	64%	0%	72%	0%	68%	0%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	0%	35%	8%	32%	0%	44%	0%	36%
	Средний уровень	25%	65%	20%	68%	32%	56%	20%	64%
	Низкий уровень	75%	0%	72%	0%	68%	0%	80%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	0%	27%	0%	36%	0%	36%	0%	32%
	Средний уровень	33%	73%	32%	64%	36%	64%	40%	68%
	Низкий уровень	67%	0%	68%	0%	64%	0%	60%	0%
Физическое развитие	Высокий уровень	19%	40%	16%	60%	20%	40%	26%	60%
	Средний уровень	33%	60%	44%	40%	32%	60%	40%	40%
	Низкий уровень	48%	0%	40%	0%	48%	0%	40%	0%

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторингов позволяют судить о том, что уровень качества образования имеет положительную динамику.

В сотрудничестве со специалистами ДОУ разработала индивидуальные маршруты сопровождения детей с затруднениями в овладении новым материалом по образовательным областям ОП, составила план взаимодействия с родителями. В своем взаимодействии с детьми в совместной деятельности применяю, как традиционные, так и современные образовательные технологии, большое внимание уделяю индивидуализации образовательного процесса, систематически использую технологию деятельностного подхода в обучении, сочетаю различные формы работы с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. В работе использую технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамическая пауза, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, пробуждения, оздоровительный бег, физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия «здоровья», самомассаж). Игровая технология и Lego- технология, позволяет мне активизировать воспитанников, повысить их познавательный интерес, вызывать эмоциональный подъем, способствовать развитию творчества, максимально концентрировать время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры. Данная технология позволяет мне варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации по программе «Технологии обучения детей в условиях реализации Федеральной образовательной программы ДО (младенческий, ранний и дошкольный возраст)», позволяют мне грамотно строить воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду группы, подбирать комплекс действий направленный на развитие собственного потенциала ребенка, создавать игровые условия помогающие общаться со сверстниками и взрослыми. В работе с малышами организовываю игры с простыми предметами, поощряю их подражательные действия. Курсы по образовательной робототехнике помогли мне использовать леги-технологии и конструирования в разработке проекта «Ловкие пальчики» целью, которой стало развитие мелкой моторики руки ребенка раннего возраста. Придерживаюсь, концепции детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода.

Заместитель заведующего по УВР / Ташинцева В.Н.