

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 40 «Снегурочка» г. Сургут

*Проект*  
**« Игруем, пальчики развиваем»**

**Разработчик проекта:** Корниенко О.А,  
воспитатель высшей квалификационной категории.

**г. СУРГУТ 2021 г**

**Проблема:** Снижение уровня моторного развития кистей рук и общее отставание моторики у детей раннего возраста. В последние годы многие мамы сталкиваются с проблемой «слабых пальцев» у малышей. Задержка моторного развития перестала быть редкостью: современные дети с трудом овладевают навыками расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Как следствие – адаптационные проблемы в детском саду.

**Актуальность:** Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организовав развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, не нужно ничего покупать специально – все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организовав разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Совместная деятельность проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Тип проекта:** *игровой*, практико-ориентированный, краткосрочный, групповой.

**Сроки проведения:** октябрь 2021г. – май 2022г.

**Участники проекта:**

- Воспитанники одной группы с 2 до 3 лет (25 детей).
- Семьи воспитанников.

**Цель проекта:** Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук, посредством развивающих игр и обычных предметов обихода.

**Задачи проекта:**

1. Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.
2. Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.
3. Развить умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Расширить кругозор детей, создать атмосферу радости и удовольствия.
5. Создать условия для творческих игр с обычными предметами обихода.
6. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, через участие в проектной деятельности «Игры дома с бытовыми предметами».

**Исполнители проекта:**

**Дети, Воспитатель, Родители.**

**Сроки:** Проект рассчитан на 3 месяцев (сентябрь-ноябрь) и включает следующие этапы:

**Организационный:**

- изучить научно-методическую литературы по данной теме: Познакомится с исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; И.А. Ермакова "Развиваем мелкую моторику у малышей"; А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»; а также ежемесячный журнал «Дошкольное воспитание».
- изучить влияние развивающих игр на развитие мелкой моторики у дошкольников.
- изучить педагогические условия необходимые для развития мелкой моторики рук у дошкольников в условиях ДОО;
- подобрать наглядно – информационный и консультативный материала для родителей;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

- разработать проект «В игры играем, пальчики развиваем» для детей раннего возраста, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей, через игры с бытовыми предметами.
- составить картотеку игр для развития мелкой моторики;
- разработать перспективный план работы по развитию мелкой моторики.
- Анкетирование родителей на выявление компетентности родителей по данной теме.

#### **Основной этап:**

- Диагностика воспитанников проводилась с помощью тестовых заданий, «Оценка психомоторного развития» (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича), с целью определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент начала проекта.
- Реализовать учебно-тематический план совместной деятельности. (создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей).
- Привлечь родителей к играм дома «Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредством развивающих игр и обычных предметов обихода».

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

Работа с детьми в разных видах деятельности:

- в процессе НОД (продуктивной деятельности);
- индивидуальной работе;
- на прогулке;
- утренней гимнастике;
- самообслуживание;
- использование нетрадиционных приемов;
- Совместная деятельность с родителями.

**Заключительный этап:** Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта.

Мониторинг развития мелкой моторики на конец проекта.

Презентация проекта.

#### **Ожидаемые результат:**

- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей.
- Пополнение предметно-развивающей среды.
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

#### **Продукт проекта:**

- Картотека пальчиковых игр.
- Фотовыставка.
- Лепбук «Играем, пальчики развиваем»

- домашние детские проекты, сделанные с родителями дома.

#### 4. Паутинка проекта.

| Образовательная область             | Мероприятие                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация                        | Коллективное творчество, приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.                                                                                                          |
| Познавательное развитие             | Экспериментальная деятельность. Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки, пластиковые крышки, бумага)<br>Д/и «Чудесный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы» |
| Коммуникация                        | Заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры<br>«Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и т. д.                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе»                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | Укрепление здоровья детей, используя нетрадиционные техники. Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.                                                                                      |

Чтобы сформировать у детей определенную систему знаний по данной теме необходимо использование следующих принципов.

| Принципы последовательности и систематичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принцип связи с жизненным опытом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.                                                                                                   | Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки. |
| Принципы доступности и индивидуальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Принцип наглядности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Необходимо учитывать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку. | Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд.                                     |

## Методы и приемы

| Методы       | Приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный    | В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Практический | Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Словесный    | Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игровой      | <p>Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Игровые приемы, очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;</li><li>- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;</li><li>- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.</li></ul> <p>Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.</p> |

## 5. План осуществления проекта с 2 до 3 лет. Участники проекта

Работу организовывала через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

Работу с детьми проводила по следующим направлениям:

- пальчиковые игры,
- игры с предметами,
- дидактические игры

Игре придаю большое значение, как средству создания эмоционального подъема, положительных эмоций и радости.

| <b>Подготовительный этап.<br/>Сентябрь.</b>                                    | <b>Воспитатель</b>                                                                                             | <b>Родитель</b>                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Изучение литературы по теме.                                                   | Получить необходимые знания и умения.                                                                          | Получить необходимые знания и умения через беседы и изучение литературы. |
| Составление картотеки игр для развития мелкой моторики                         | Распределить игры по блокам                                                                                    | Подбор материала для игр дома.                                           |
| Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на 3 месяца | Разработать практические мероприятия на период проекта.                                                        | Ознакомление с перспективным планом работы по развитию мелкой моторики.  |
| Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.  | Разработать консультации для родителей.                                                                        | Участие в воспитательно-образовательном процессе.                        |
| Анкетирование родителей.                                                       | Выявление компетентности родителей по данной проблеме.                                                         | Участие в анкетировании.                                                 |
| Обследование детей.                                                            | Выявление уровня развития мелкой моторики.                                                                     | Ознакомление с результатами мониторинга                                  |
| <b>Основной этап сентябрь – ноябрь.</b>                                        | <b>Работа с детьми</b>                                                                                         | <b>Работа с родителями</b>                                               |
| 1.Пальчиковые упражнения                                                       | «Зайка», «Машинка», «Игрушки», «Семья», «Кошки-мышки», «Капустка», «Сорока»                                    | Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики |
| 2. Упражнения с крупой                                                         | «Пересыпаем крупу», «Сортируем крупу», «Ищем клад», «Рисуем на манке», «Бусы для куклы», «Картинки из макарон» | Консультация «Значение развития мелкой моторики для малышей».            |
| 3.Упражнения с водой и шариками, спринцовками                                  | «Из ведра в ведро», «Вылавливаем шарик», «Переливание через воронку», «Ветерок», «Пузыри под водой»            | Участие родителей в закреплении разучиваемых игр с детьми дома.          |
| 4. Игры с прищепками, скрепками, пуговицами                                    | «Ёжик», «Солнышко», «Бусы для матрёшки», «Вот так улов», «Покорми меня», «Дорожка из пуговиц»,                 | Практикум для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».  |

|                                                              |                                                                                                    |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | «Сортируем пуговицы»                                                                               | Памятки для родителей                                                        |
| 5.Игры со шнурками, лентами                                  | «Весёлый шнурок»,<br>«Разноцветные клубочки»,<br>«Коврик», «Развяжи бантик»                        |                                                                              |
| 6.Игры с крышками от бутылок                                 | «Пирамидка из крышек»,<br>«Разноцветная дорожка»,<br>«Цветок для бабочки»,<br>«Копилка для крышек» |                                                                              |
| 7. Игры с пирамидками, вкладышами, пазлами, конструктором    | «Собери пирамидку»,<br>«Машинки», «Поезд с фруктами»,<br>«Построим башенку»                        | Фотовыставка «Дома играю, пальчики развиваю»                                 |
| <b>Заключительный этап</b>                                   | <b>Воспитатель</b>                                                                                 | <b>Родитель</b>                                                              |
| Диагностика развития мелкой моторики детей на конец проекта. | Презентация проекта.                                                                               | Ознакомление с диагностикой развития мелкой моторики детей на конец проекта. |

## 6. Ожидаемый результат:

- развитие координации пальцев и кистей рук; кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма;
- умение совершать сложные манипуляции с предметами;
- развитие речи, она станет более четкой, ритмичной, расширение словарного запаса;
- расширение общего кругозора;
- развитие памяти;
- развитие пространственного, наглядно-действенного мышления;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие быстроты реакции и эмоциональной выразительности;
- развитие способности сосредотачиваться;

## 7. Продукт проекта.

Фото-презентация.

Проекты родителей и детей.

## 8. Диагностика детей на начало работы по проекту.

| ФИ | Вытянуть вперед второй и пятый пальцы ("коза") |         | Второй и третий пальцы ("ножницы") |         | Сделать "кольцо" из первого и каждого следующего пальца |         | Координация движений обеих рук "кулак - ладонь" |         | итог |   |
|----|------------------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|---------|------|---|
|    | Н. года                                        | К. года | Н. года                            | К. года | Н. года                                                 | К. года | Н. года                                         | К. года | Н    | К |
|    |                                                |         |                                    |         |                                                         |         |                                                 |         |      |   |
|    |                                                |         |                                    |         |                                                         |         |                                                 |         |      |   |

**В** – высокий уровень

**С** – средний уровень

**Н** – низкий уровень

**В** - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания.

**С** - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема.

**Н** - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе.

**Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)**

**На начало проекта диагностика:** 0% - высокий уровень, 12% - средний уровень и 88% - низкий уровень. Дети с трудом застегивали и расстёгивали пуговицы, откручивали и закручивали крышки, прокатывали шарик между пальцами и ладонью. Труднее всего оказалось продевание шнура в узкое отверстие, завязать - развязать шнурок.

**На конец проекта диагностика:** 34% - высокий уровень, 55% средний уровень и 11% - низкий уровень. Прослеживается положительная динамика развития мелкой моторики у рук. Дети с легкостью застегивали и расстёгивали пуговицы, откручивали и закручивали крышки, прокатывали шарик между пальцами и ладонью, продевали шнурок в узкое отверстие, завязывали и развязывали шнурок. Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь. Улучшалась ориентировка в пространстве. Дети приобрели такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

**Презентация проекта.**







### Список литературы:

- 1) Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;
- 2) Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол классик», 2008;
- 3) Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;
- 4) Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;
- 5) Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
- 6) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва 2009.
- 7) Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;
- 8) Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Москва ВЛАДОС 2017.