

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № ____ от ____ 2020г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 40

Я.Н.Белик
Пр. № _____
от «___» ____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА № 10 "КАРАМЕЛЬКА"
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики:
Корниенко О.А., воспитатель
Тишкина Л.А., воспитатель
Григорьева Н.Ю., учитель музыки
Роот Н.М., учитель физической
культуры

г.Сургут 2020г.

Содержание рабочей Программы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы раннего дошкольного возраста № 10 «Карамелька» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации государственного образовательного стандарта (2007 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения № 40 «Снегурочка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Содержание образовательной работы определяется календарно-тематическим планом.

Цель рабочей программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- 2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- 3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- 6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП дошкольного образования.

- Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя программу воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Теремок» авторы И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С.Ушакова.

Программа направлена на комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до 3 лет.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Проектирование рабочей Программы группы № 10 «Карамелька»

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 68 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 32 %)
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	

Художественно – эстетическое развитие		Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
---------------------------------------	--	--

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
-------------------	---------------------------------------

мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В группе младшего дошкольного возраста (2-3 лет) №10 «Карамелька » 35 детей:18 девочек, 17 мальчиков. Группа разно-национальная: русские – 57% от количества воспитанников; 43% другие национальности: чеченец -1 ребенок, татары- 6 детей, башкиры – 3 ребенок, ногайцы – 4 ребенка, киргизы- 1 ребенок. Дети интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлекаются в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. По напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду. Большинство детей владеет активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. Все дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Не все дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Возникают конфликты из-за игрушки. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации). С удовольствием участвуют в сюжетно-ролевых играх как «Покормим Машу обедом», «Лечим котенка». У детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. С удовольствием воспринимают любую новую информацию.

Мальчики группы любят конструировать из крупного строительного материала, строить башни, ремонтировать, играть с машинками. Девочки - играть с куклами и колясками. Любят играть за сенсорным столом, используя пирамидки, вкладыши, магнитный конструктор и т.д. У всех детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Относительно здоровых детей - 86 % (30), детей с отклонениями в состоянии здоровья - 14 % (5 детей). Наиболее распространенной группой заболеваний является ОРЗ и ОРВИ (90 % от всех встречающихся диагнозов), один ребенок с сердечным заболеванием

Согласно проведенного анализа определено направление работы группы на 2020-2021 учебный период: «Развивать познавательную активность воспитанников используя современные педагогические технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста

(от 2 до 3 лет).

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях. 5. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 6. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и

	невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	1. Откликается на предложение общения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. 3. Принимает активное участие во всех видах игр. 4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры программы освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. «Художественно-эстетическое развитие».

В лепке • Знаком с пластическими материалами (глина, пластилин, соленое тесто и сдобное тесто)

- Умеет сам или в сотворчестве с педагогом месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки концом карандаша.
- Видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает похожие по форме (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки).
- Синхронизирует работу обеих рук, координирует работу глаз и рук.
- Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывает шар (колобок) круговыми движениями ладоней – слегка видоизменяет их (шар сплющивает в диск, цилиндр – в пластину), создавая при этом выразительные образы.
- Пользуется стекой для украшения вылепленных форм.

В рисовании • Видит «след» оставленный на бумаге карандашом или фломастером.

- Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге. Умеет пользоваться кистью: правильно держит кисть, смачивает, набирает краску, водит кисть ворсом по бумаге.
 - Видит границы листа бумаги, рисует в пределах этих границ.
 - Отображает свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
 - Создает изображения на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт)
- В аппликации** • Знаком с бумагой и ее свойствами.
- Создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках)
 - Приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создает при этом выразительные образы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Теремок».

- Создать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных с педагогом и родителями.

- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок).

Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства, в соответствии с возрастными особенностями.

- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.

- Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной деятельности в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.

- Знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза).

Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.

- Создать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией.

- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/грустный, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко)

** описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Образовательная область	Формы и методы	Средства
	2 – 3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Совместные действия. Поручение.	Видеотека, презентации к занятиям.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение художественных книг. Слушание и обсуждение народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации. Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации.

	быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	
Познавательное развитие	Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Коллекционирование Конструирование Дидактические игры	Картотека наблюдений, мультимедий-ные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Чудесный мешочек», разрезные картинки(из 2-4 частей), складные кубики(4-6 штук), игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), инсценирование песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей. Подыгрывание на музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.

	Оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, маты и др). Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования,

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, маракас и пр.), слушать музыку.

** описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. При реализации рабочей Программы в группе учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

** конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В рабочей Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:

- **универсальных ценностях**, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважение к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- **фундаментальных положениях** науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- **принципах вариативности**, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения занятий, построенных в традиционной логике организации образовательного процесса.

Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет).

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные формы взаимодействия с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать

	взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории участка.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и художественных фильмов на развитие художественного

	вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе, д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, группе, городе.

** модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации рабочей Программы, направлено на создание современной предметно-развивающей среды группы с учетом целей, установленных ФГОС ДО.

Материально-технические условия реализации рабочей Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность группы развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению реализации рабочей Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

** описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ № 40 «Снегурочка», ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) № 10 «Карамелька»		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули. Магнитный конструктор.

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»). Предметы- заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, детская литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Тематические выставки.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
Центр искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, восковых карандашей, красок, пальчиковых красок, кистей, тряпочек, пластилина, тесто (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных детских выставок. Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Музыкальная колонка. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Интерактивная доска

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) № 10 «Карамелька»

Режим дня группы младшего дошкольного возраста №10 «Карамелька» на холодный период год.

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-7.55
Гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.28
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.28-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.05
Возвращение с прогулки	11.05-11.14
Подготовка к обеду	11.14-11.21
Обед	11.21-11.45
Подготовка ко сну	11.45-11.47
Сон	11.57-14.57
Постепенный подъем	14.57-15.07
Закаливание	15.07-15.22
Подготовка к полднику. Полдник.	15.22-15.37

Самостоятельная игровая деятельность ,труд	15.37-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.37
Подготовка к ужину	16.37-16.47
Ужин	16.47-17.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность	17.10-17.30
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность ,труд	17.30-19.00
Игры ,взаимодействие с родителями ,уход детей домой	17.10-19.00

**Режим дня группы младшего дошкольного возраста(от 2 до 3 лет)№10 «Карамелька»
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку .Завтрак Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.05-8.45
Подготовка к прогулке .Выход на прогулку	8.45-9.00
Развивающая образовательная ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	9.00-11.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки ,водные процедуры	11.00-11.05
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем .Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке .Прогулка. Развивающая ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.40-16.40
Возвращение с прогулки .Спокойные игры. Подготовка к ужину	16.40-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры ,взаимодействие с родителями ,уход детей домой	17.10-19.00

**Расписание образовательной деятельности в летний период
МБДОУ № 40 «Снегурочка на 2020-2021 г.**

Младший возраст (с 2 до 3 лет) №10 «Карамелька»					
		Количество ОД			Общая длительность ОД в минутах
		Общее количество	1 половина дня	2 половина дня	
понедельник	9.00-9.10 / 9.20 -9.30 Физическая культура / ФЦКМ	10	2		

вторник	9.00-9.10 / 9.20 – 9.30 Музыкальное 15.30-15.40/15.40-16.00 Рисование (Совместная деятельность)		1		
среда	9.00-9.10 / 9.20 – 9.30 Развитие речи.		1		
четверг	9.00-9.10 / 9.20-9.30 ФЭМП 15.30 -15.40 / 15.50 – 16.00 музыкальная деятельность		1	1	
пятница	9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 Физическая культура Лепка (Совместная деятельность)		1		

**Расписание образовательной деятельности на учебный год МБДОУ № 40
«Снегурочка на 2020-2021 уч.г.**

Младший возраст (с 2 до 3 лет) №10 «Карамелька»					
Дни недели	Организованная деятельность Совместная деятельность	Количество ОД			Общая длительность ОД в минутах
		Общее количество	1 половина дня	2 половина дня	
понедельник	9.00-9.10 / 9.20 -9.30 Физическая культура / ФЦКМ	7	2		
вторник	9.00-9.10 / 9.20 – 9.30 Музыкальное 15.30-15.40/15.40-16.00 Рисование (Совместная деятельность)		1		
среда	9.00-9.10 / 9.20 – 9.30 Развитие речи.		1		
четверг	9.00-9.10 / 9.20-9.30 ФЭМП 15.30 -15.40 / 15.50 – 16.00 музыкальная деятельность		1	1	
пятница	9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 Физическая культура Лепка (Совместная деятельность)		1		

**Модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного
возраста (дети от 2 до 3 лет) №10 «Карамелька»**

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Подвижная игра (Р,Ф)	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Подвижная игра (Р,Ф)	Беседа о ПДД (П, Р). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Подвижная игра (Р,Ф)	Беседа по теме проекта (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Подвижная игра (Р,Ф)	Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования Подвижная игра (Р,Ф)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин. О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Артикуляционная гимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Дидактические игры (П, Р, СК) Слушание песни потешек (ХЭ)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 О-10 мин.	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)				

Игры, индивидуальн ая работа с детьми	9.10-10.00 (50 мин. О- 35 мин. Ф-15 мин.)	Игровая ситуация по теме недели (П, Р, СК). Работа в центре воды и песка (П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф, СК). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игра музыкальных инструментах (ХЭ, П).	Игровая ситуация (П, СК, Р). Работа в центре познания (П, Р). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Игровая ситуация по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Коммуникативные игры (СК). Работа в центре познания (П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры малой подвижности (П, К).
		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00-10.15 (15 мин. О - 15 мин.)	Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперименти рование, общение по интересам, самостоятельн ая игровая деятельность	10.15-11.50 (95 мин. О- 60 мин. Ф- 35 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры

на прогулке), возвращение с прогулки		(П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно- ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.35 (45 мин. О- 35 мин. Ф- 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 35 мин. (335 минут) 335 О- 210 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационн ая гимнастика	12.35-12.45 (10 мин Ф - 10мин)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.45-15.05 (140 минут (О-140 минут)	Дневной сон				
Постепенный	15.05-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие				

подъем, воздушные и водные процедуры	(15 мин. О-10 минут Ф-5 минут)	процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 (20 мин. О-15 Ф-5)	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50 (10 мин. О-10 мин.	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30 (40 мин. О-30 мин Ф-10 мин)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (сказки) (Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Чтение художественной литературы (стихотворения) (Р, СК)	Культурнодосуговая деятельность (все области). Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по Р/Р Настольные игры Чтение художественной литературы (фольклорные произведения) (Р, СК)
Подготовка к ужину Ужин	16.30-17.05 35 мин. (О-25 минут Ф-10 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры	17.05-19.00 (115 минут О-90 минут Ф-25 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой		явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П)	неживой природой (П, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	явлениями общественной жизни, трудом взрослых (П, Р, СК) Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).	явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	растительным миром (П, Р) Работа с детьми в Индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Игры по Формированию основ безопасности (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: Развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).
Нормы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 25 минут (385 минут) О- 320 минут Ф- 65 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)						
В день Обязательная часть - 8 часов 50 минут (530 минут) – 74 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 10 минут (190 минут) - 26 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование (Приложение к ООПДО), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников МБДОУ № 40 «Снегурочка» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников построено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 (далее по тексту СанПиН).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей от 2 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. Дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий). В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и закаливающие процедуры.

Режим дня групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием и групп кратковременного пребывания на период с 02.09.2019г. по 29.05.2020 года и на летний период 2020года представлен в Приложении к ООПДО.

Особенности проведения прогулки

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условиях). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей старшего дошкольного возраста при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности: труд в уголке природы; поисково-исследовательская деятельность; наблюдения из окна; чтение художественной литературы; беседы; решение проблемных задач; самостоятельная творческая деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; экскурсии по детскому саду; театрализованные представления и др.

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная
1-4	-15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. В ДОО обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Также обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, пользованию физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. *Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников представлены в Приложениях к ООПДО МБДОУ.*

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОО

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным

календарем праздников.

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательной деятельности;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Традиции в жизни группы №10 «Карамелька»

Периодичность			
Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
«Утро радостных встреч»	Беседуем по теме недели	Поздравляем с днём рождения детей и взрослых	Проводим праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая
«Играем с пальчиками – развиваем речь»	Беседуем по теме здоровья	Участвуем в выставках (рисунков, поделок, стенгазет, фотогазет)	Проводим Дни открытых дверей
Читаем вместе книжку	Беседуем по ПДД и ОБЖ		Проводим «Неделю добрых дел»
Наблюдаем за объектами и явлениями природы	Беседуем о нравственности		Участвуем в пополнении Стены памяти «Бессмертный полк»
Закаляемся			

Приложение1

Перспективное планирование работы с родителями первой младшей группы на 2020-2021г. группы №10 «Карамелька»

Сентябрь:

- Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
- Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
- Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
- Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
- Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

Октябрь:

- Консультация «Что должен уметь ребенок в три года».
- Фотовыставка «Наши дети»
- Консультация «Что должен уметь ребенок 2 лет, поступающий в детский сад».
- Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
- Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».

Ноябрь:

- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
- Праздник «Мама – солнышко моё!»

Декабрь:

- Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
- Родительские заповеди.
- Родителям на заметку «Капризы детей»
- Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
- Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»
- Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогодняя сказка»
- Развлечение «Мы встречаем Новый год»

Январь:

- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
- Беседа «Правильно одевайте детей».
- Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
- Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
- Беседа «О зимнем досуге с детьми».
- Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы».

Февраль :

- Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
- Фотовыставка «Знакомьтесь – это мой папа»
- Консультация «Пожарная безопасность».
- Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

- Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Март:

- Консультация психолога «Гиперактивный ребенок»
- Памятка «Как организовать труд детей дома»
- Создание в группе огорода на окне.
- Утренник, посвященный 8 марта.
- «Встреча пернатых друзей». (изготовление скворечника)

Апрель :

- Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
- Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
- Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
- Внеплановая консультация.
- Консультация психолога «Что должен знать ребенок 2-3 лет»

Май :

- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Консультация «Чем занять ребенка в летнее время»
- Беседа с родителями «Безопасность детей»

Приложение 2

Тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы на 2020-2021г. группы №10 «Карамелька»

Тематический план

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«День знаний» «Я и наша группа»
2 неделя	«Осень». «Кружатся, кружатся листья...»
3 неделя	«Фрукты». «Что нам осень подарила»
4 неделя	«Овощи». Труд людей в огородах.
5 неделя	«Дары леса». (Ягоды и грибы)

ОКТЯБРЬ

1 неделя	«Деревья»
2 неделя	«Оденем Машу на прогулку»
3 неделя	«Накормим Машу обедом»
4 неделя	«Человек» Части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека.

НОЯБРЬ

1 неделя	«Любимые игрушки»
2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Продукты питания» Названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты
4 неделя	«Мебель». Части мебели, размер форма.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Здравствуй зимушка зима». Простейшие признаки зимы
2 неделя	«Мы кормим птиц»
3 неделя	«Инструменты» Мы строители
4 неделя	«Предметы – помощники». Представление о бытовые электроприборы
5 неделя	«Новый год у ворот». Представление о праздновании праздника

ЯНВАРЬ

1 неделя	«Зимние забавы».
2 неделя	«Магазин одежда». Название и назначение.
3 неделя	«Народная игрушка».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Мы шагаем по сугробам».
2 неделя	«Мой дом. В мире опасных предметов».
3 неделя	«Маленькая страна – это моя семья»
4 неделя	«Я и мой папа».

МАРТ

1 неделя	«Мамочку свою люблю» Представление о праздники мам.
2 неделя	«Весна». Весенние приметы
3 неделя	«Наши крылатые друзья»
4 неделя	«Домашние птицы». Раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос).

5 неделя	«Кто живет в лесу» «Ребятам о зверятах»
----------	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Весенние хлопоты»
3 неделя	«Транспорт» ПДД Названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, правила, специальный транспорт. Профессии, одежда.
4 неделя	«Все работы хороши»

МАЙ

1 неделя	«День Победы» Традиции. Военные профессии. Военная техника
2 неделя	«Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки»
3 неделя	«Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути»
4 неделя	«Погремушки оставляем, в игры новые играем» Ожил лужок.

ИЮНЬ

1 неделя	Здравствуй, лето!
2 неделя	Что за чудо эти сказки!
3 неделя	Моя Югра, моя планета.
4 неделя	Солнце, воздух и вода
5 неделя	Олимпийские игры

ИЮЛЬ

1 неделя	Волшебные превращения
2 неделя	Чудеса, да и только!
3 неделя	В стране добрых слов и дел
4 неделя	Четыре стихии

АВГУСТ

1 неделя	Без друзей меня чуть - чуть
2 неделя	В огородном царстве, садовом государстве

3 неделя	В лесном царстве, таежном государстве
4 неделя	Веселая ярмарка «Страна мастеров»
5 неделя	До свидания, лето!