

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40«Снегурочка» г. Сургут.

Проект

«Здоровому, все здорово»

Воспитатель: Корниенко О.А.

Тишкина Л.А

Актуальность: Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения его к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями в нашем детском саду является одной из значимых и приоритетных. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной. Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребёнка, решать системно и сообща.

Януш Корчак писал в своих наблюдениях: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье.... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься» Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар. И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Участники проекта – педагоги, дети группы, родители;

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 день);

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный, физкультурно-оздоровительный.

Цель проекта:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.
2. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности.
3. Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.

1. Подготовительный этап

- оформить группу, в соответствии с темой дня.
- подготовить информацию для родителей в родительские уголки: «Здоровому, все здорово»;
- разработать символику дня.
- для родителей тематические листовки «Расти здоровым, малыш»
- для группы придумать развлечения, игры, эстафеты.
- разработать тематический план работы с детьми в течение дня.
- чтение художественной литературы о спорте, физкультуре, о здоровом образе жизни и т. д.;
- разучивание загадок, песен на спортивную тематику;
- рассматривание иллюстраций с изображениями разных видов спорта.

- беседы и занятия с детьми о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, полезной пище и витаминах;
- Родители делятся информацией как они укрепляют здоровье дома.

2. Основной этап

Реализация проекта:

«В гостях у Мойдодыра».

1. НОД Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: познакомить с содержанием сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас.

2. Физкультурное занятие «В гости к Мойдодыру».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие. Прививать желание к здоровому образу жизни, к занятиям физическими упражнениями.

1 половина дня:

Утренняя гимнастика с кубиками. Цель: развивать координацию движений, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей.

Практические упражнения:

- «Мойдодыр нас ждет с утра - умываться нам пора!»

Цель: Продолжать учить детей правильно мыть руки.

- «Аккуратные мы детки - в руки мы берем салфетки!»

Цель: Приучать детей вытираться салфеткой после еды.

- «Мы готовимся ко сну - вещи сам с себя снимаю...»

Цель: Продолжать учить детей аккуратно свешивать одежду на стульчик.

Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»

Цель: Рассказать детям о том, что если будешь чистым, то будешь здоровым.

Слушание песни из м/ф «Маша и медведь» - «Если утром дети умываются».

Цель: Посредством музыкального произведения приучать детей к личной гигиене.

Подвижная игра «Зайка серый умывается». Цель: активизировать двигательную активность детей.

Прогулка:

П/И «Ловишки». Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях, развивать умение ориентироваться в пространстве.

2 половина дня:

Гимнастика после дневного сна: упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений; сохранить и укрепить здоровье детей.

Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Цель: закрепить культурно – гигиенические навыки умывания.

Д/И «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто - чисто». Цель: развивать мелкую моторику рук.

С/Р «Катя проснулась». Цель: Способствовать обогащению сюжета детских игр.

Подвижная игра «Поезд». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Прогулка:

Индивидуальная работа с подгруппой детей. Повторение потешки «Чистота – залог здоровья». Цель: закреплять чтение потешки наизусть с одновременным показом движений пальцев рук.

П/И «Зайчики». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на 2-х ногах.

3.Заключительный этап

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают первичные представления о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.
2. Продолжат развивать основы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности.
3. Обогатится двигательный опыт детей; появится желание заботиться о своем здоровье.
4. Выучат пословицы, поговорки, загадки о здоровье.
5. Дети познакомились с новыми подвижными играми, с новыми сюжетно-ролевыми играми.
6. Повысится компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Продукт деятельности:

- Оформить выставку фотографий «Гимнастика после дневного сна»
- Родители предоставляют ролики о занятиях физкультуры дома.
- Выставка детских работ «С физкультурой мы дружны».

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Область применения
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Речевое развитие	Общение в устной форме с использованием специальных терминов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Литература

Детская художественная литература, используемая для чтения детям:

1. О физическом воспитании - Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру»; С. Прокофьева, Г. Сапгир, В. Гришин «Румяные Щёки».
2. О закаливании - М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»
3. О сне - П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».
4. О питании - З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».
5. О санитарно-гигиенических навыках - А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М.Ясинов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая»
6. О прогулке - А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благинина «Про-гулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глуш-нев «Горка»; А. Кузнецова «Качели»; «Зимой»; Г. Ладонщиков «Золотистая гора»; «В день морозный»; «Помощники весны»; С. Михалков «Прогулка».
7. О психологическом климате в группе и дома - З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу».
8. О болезнях, их лечении и профилактике - Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка». М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»; С. Михалков «Дядя Степа—милиционер», «Шагая осторожно...»; В. Семернин «Запрещается — разрешается!»; И. Серяков «Горят огни на перекрестках»; О. Тарутин «Для чего нам светофор»; К. Чуковский «Айболит»
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. –Воронеж, 2009.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. =М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. =М: «Просвещение», 1978.
13. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
14. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. = М.: Мозаика-Синтез, 2014.