

Карта реализации образовательной программы.

Понедельник 5, 12, 19, 26 сентября

Дата, тема недели		2 неделя «Я и наша группа» (05.09-09.09)	3 неделя «Кружатся, кружатся листья...» (12.09-16.09)	4 неделя «Что нам осень подарила» (19.09-23.09)	5 неделя Деревья «Мы гуляем» (26.09-30.09)
Образовательная деятельность в режимных моментах		Содержание деятельности			
Режимный момент/ Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Виды детской деятельности/ Режим	Первая половина дня			
Прием детей Осмотр (фильм). Игры. 7.00-8.00 60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Настольно-печатные игры	Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.			
		«Ассоциации» «Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»	«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	«Пазлы», «Больше - меньше», «Кто, где живет?»	«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»
	Народные игры	Цель: стимулирование речевого развития детей.			
		«Ходит Ваня»	«По ровненькой дорожке»	«Зайка»	«Хоровод»
	Беседа по теме недели				
		«Я и моя семья»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
	Пальчиковые игры	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.			
		«Дружная семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!	Капельки-дождики Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап малышки. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап малышки.	Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом ее жуем, жуем. Ам!	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора
Самостоятель ная деятельность Утренняя гимнастика 8.00-8.10 10 мин О-05 мин Ф-05 мин	Взаимодействие с семьей.	Консультация «Адаптация ребенка к условиям МБДОУ» Познакомить родителей с особенностями протекания адаптационного периода у детей. Учить оказывать поддержку детям в период адаптации; Познакомить с условиями обеспечения легкой адаптации.			
	Самостоятельная игровая деятельность	Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.			
		Игра-ситуация «В гостях у кукол» Цель: развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональ ный отклик на игровую ситуацию.	Игра-забава «Вертушки» Учить детей самостоятельно раздавать вертушки, способствовать профилак тике нервно-психического напряжения в период адаптации детей в дет. саду.	Игры с крупным строительным материалом. Стимулировать у детей интерес к играм со строительными материалами.	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь детей в игру- путешествие, развивать чувство ритма.
	Подвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.			

		«Догони меня»	«Поезд»	«Догони мяч»	«Самолёты»
	Утренняя гимнастика	Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.			
		Комплекс № 1	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 2
8.10-8.40 30 мин О-15 Ф-15	Подготовка к завтраку.	Учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем.			
		Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеете мыла. Я уж стол накрыла.	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся
	Завтрак.	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			
		Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
Игры, Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. 8.40-9.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Подвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.			
		«Догони меня»	«Поезд»	«Догони мяч»	«Самолёты»
	Психогимнастика	Цель: снятие мышечного напряжения			
		Раз,два,три,четыре,пять, Начинаем мы играть Вы смотрите, не зевайте И за мной вы повторяйте Что я вам сейчас скажу И при этом покажу «Уши,уши» (дети показывают) «Ручки, ручки...» и т.д.	Наши красные цветки Расправляют лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. Наши красные цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают	Вы – маленькие зайчата, которые вышли поиграть на солнечной полянке. Зайчата быстрые, веселые, резвятся на солнышке, прыгают. Покажите, как они веселятся. Вдруг...появляется лиса. Все зайчата замерли. Кто пошевелился, того лиса найдет. Стоят зайчата смирно, притаились, мочат, от лисы прячутся. Молодцы! Никого лиса не нашла.	Доброе утро, Ася (улыбнуться и кивнуть головой) Доброе утро, Миша (называются имена детей по кругу) Доброе утро, (имя педагога) Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают) Доброе утро, небо (аналогичное движение руками) Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, и опускают)
НОД, игры, совместная деятельность, 2 завтрак 9.00-9.40 40мин О-30 мин Ф-10 мин	9.00-9.10 9.20-9.30 Развитие речи	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Русская народная песенка «Пошел котик на торжек2.	Показ русской народной сказки «Репка»	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу»

	Сюжетно-отобразительные игры	Организация практического опыта осуществления игровых действий, а так же обеспечение общения ребенка и взрослого в игре.			
		"Семья" Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	"Игрушки у врача" Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	«Строим дом» Цель: научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: «постройка», «строитель», «строительный материал».	"Собираемся на прогулку" Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
	Настольно-печатные игры	Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.			
		«Ассоциации» «Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»	«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	«Пазлы», «Больше - меньше», «Кто, где живет?»	«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»
	Народные игры	Цель: стимулирование речевого развития детей.			
		«Ходит Ваня»	«По ровненькой дорожке»	«Зайка»	«Хоровод»
9.40-10.00 20мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу.			
		Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ботиночки, сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Одеваем ревушку Шапку на головушку Ботиночки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А куртёнку натяни!	Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо
Прогулка. 10.00-11.00 60 мин. О- 30 мин. Ф- 30 мин	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.			
		№ 2 «Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке).»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 6 «Наблюдение за дождем»	№ 8 «Наблюдение за солнышком – солнышко хмурится или улыбается деткам?
	Подвижные игры, малоподвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.			
		«Кошка и мышки» «По ровненькой дорожке»	«Воробушки и автомобиль» «Лошадки»	«Поезд», «Зайка»	«Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке»
	Индивидуальная работа по развитию движений	Упражнять в перекладывании предметов из одной руки в другую перед собой.	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Учить подбрасывать мяч и ловить двумя руками.	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.
	Труд	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.			

		«Уборка игрушек, инвентаря» Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия, формировать соответствующие трудовые умения.	«Наводим порядок на веранде» Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка.	«Сбор игрушек после игр в песочнице» Учить детей наводить порядок в песочнице, выполнять отдельные поручения. Поощрять активность.	«Уборка на участке» Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка.
	Самостоятельная игровая деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.			
		С/отобразительная игра. «Приходите ко мне в гости» Цель: Обучение детей реализации игрового замысла. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.	Народная игра «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.	Игры с выносным материалом. Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.	Строительная игра «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры
11.00-11.20 20 мин. О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Возвращение с прогулки.	Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.			
		В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы!	Грязи в сад не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Я умею разуваться, Если только захочу Я и маленького братца Разуваться научу.	В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы!
	Гигиенические процедуры.	Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.			
		Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся
11.20-11.45 25 мин	Подготовка к обеду. Обед.	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			
		Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.	Если так держать, то с ложки Будут падать капли, крошки. Так держите, детки, ложку. (показать) Набирайте понемножку!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет!
		Формировать умение самостоятельно раздеваться, вешать вещи и складывать на стул, культурно-гигиенические навыки, правила поведения в спальне.			

11.45-12.00 О-10 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну	«Волшебный сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... Шея не напряжена И расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело и расслаблено все тело.	«А куда поедem днем, перед сном» Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И - чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься - выйдешь сам! И победишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать.	Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни, Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать - не гулять, Только глазки закрывать.	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше
12.00-15.00 180 мин. О-180 мин.	Дневной сон	Создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизив уровень общей тревожности.			
	Вторая половина дня				
15.00-15.30 30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин	Постепенный подъем. Воздушные закаливающие процедуры.	Тропинка здоровья, воздушные процедуры, умывание водой комнатной температуры, дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ здорового образа жизни.			
	Гигиенические процедуры.	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.			
		Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)	Посмотрите, посмотрите – Тонет в речке и в корыте Почему ж оно всегда Только там, где есть вода. (Мыло)	Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало)	С волосами я дружу Их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, А зовут меня ... (Расчёстка)
	Полдник	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			
НОД. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. 15.30-16.50 80 мин. О – 40 мин. Ф – 40 мин.	Совместная и игровая деятельность.	Игры с крупным строительным материалом. Стимулировать у детей интерес к играм со строительными материалами.	Игра-забава «Вертушки» Учить детей самостоятельно раздавать вертушки, способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей в детском саду.	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.	Д/и «Узнай по голосу» Учить детей применять в игре свои знания о том, как говорят «домашние животные».Развивать слуховое восприятие.
	15.40-15.50 16.00-16.10 Ознакомление с окружающим	Игрушки. Рассматривание большого и маленького мишки.	Ира «Найди и назови»	Инсценировка «Вышла курочка гулять»	Осень золотая.

	Сюжетно-отобразительные игры	«Приходите ко мне в гости» Цель: Обучение детей реализации игрового замысла. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.	«Покатай куколку в коляске». Цель: Учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней. Вызвать желание покатай куколку в коляске. Учить заботиться о близких.	«Уложим Зайку спать» Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить зайку головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают, ночь – спят.	«Построим домик для Мишки» Цель: Показать детям новые игровые действия с мишкой и кубиками. Учить подражать действиям взрослых. Закреплять интерес к игре. Учить обыгрывать заданную ситуацию.
	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Учить детей находить на иллюстрациях героев сказки.	Рассматривание альбома «Осень». Познакомить детей с работой художника, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций к стих.Н. Забелы «Про девочку Марину». Учить детей внимательно слушать стих, следить за развитием сюжета	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешке «Петушок» Познакомить детей с работой художника, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации.
	Наблюдение за проведением опытов	Введение игрового персонажа куклы Маши Познавайкиной. 1.Беседа: «Кто – то в гости к нам пришел, давайте познакомимся». 2. Наблюдение: «Что там, за окошком?». 3.Опыт: « Что, где находится».	Водичка, водичка.... Ознакомление со свойствами воды. 1. Беседа: « Водичка, водичка умой мое личико». 2. Наблюдение: «Какая бывает вода?». 3. Опыт: «Где живет капля?».	Солнышко, посвети! Ознакомление с некоторыми свойствами света 1. Беседа: «Знакомство с естественным источником света - солнцем». 2. Наблюдение: « Как же ярко светит солнце». 3. Опыт: «Солнечные зайчики».	Я леплю и сыплю. Ознакомление со свойствами разного песка 1. Беседа: « Какой бывает песок?». 2. Наблюдение «Высыхание песка». 3. Опыт: «Сухой/мокрый».
	Индивидуальная работа по развитию речи	Стихотворение А.Барто «Бычок» Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом, договаривать отдельные слова.	Стихотворение Б.Заходера «Ежик» Побуждать вступать в диалог с воспитателем.Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, речи.	«Вышла Маша погулять». Побуждать детей вступать в диалог с воспитателем. Развивать речь, память.	«Птичий двор» Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, обогащать знания о домашних птицах.
	Самостоятельная игровая деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.			
16.50-17.25 35 мин. О-25 мин. Ф-10 мин	Подготовка к ужину Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание желания выполнять трудовые поручения со взрослым. Формирование культуры поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, по окончании приема пищи благодарить, задвигать за собой стул.			
Прогулка 17.25-18.25 60 минут О-30 минут Ф-30 минут	Подготовка к прогулке.	Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу.			
	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.			
		№ 2 «Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке).»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 6 «Наблюдение за дождем»	№ 8 «Наблюдение за солнышком – солнышко хмурится или улыбается деткам?»
	Подвижные игры, малоподвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.			
		«Кошка и мышки» «По ровненькой дорожке»	«Воробушки и автомобиль» «Лошадки»	«Поезд», «Зайка»	«Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке»

	Индивидуальная работа по развитию движений	Упражнять в перекладывании предметов из одной руки в другую перед собой.	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Учить подбрасывать мяч и ловить двумя руками.	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.
	Труд	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.			
		«Уборка игрушек, инвентаря» Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия, формировать соответствующие трудовые умения.	«Наводим порядок на веранде» Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка.	«Сбор игрушек после игр в песочнице» Учить детей наводить порядок в песочнице, выполнять отдельные поручения. Поощрять активность.	«Уборка на участке» Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка.
	Самостоятельная игровая деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Учить использовать сюжетные игрушки, машины, лопатки, мячи.			
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. 18.25-19.00 35 мин. О-15 мин. Ф- 20 мин	Строительные игры	«Домик для петушка». Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	«Домик для собачки». Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала	«Домик для зайчика». Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Стульчик для Кати». Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	Народные игры	«Ходит Ваня»	«По ровненькой дорожке»	«Зайка»	«Хоровод»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Цветные картинки». Учить называть детали мозаики, указывать их форму, цвет.	Рисование восковыми мелками «Листопад». Познакомить детей с восковыми мелками. Предоставить возможность выполнить рисунки, используя печатную основу	Лепка-экспериментирование «Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами).	Рисование пальчиками «Дождик, дождик веселей» На основе тучи, изображенной воспитателем нарисовать дождь пальчиками.
	Самостоятельная игровая деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Учить использовать сюжетные игрушки, машины, лопатки, мячи.			
12 часов (720 минут) О- 485 мин Ф- 235 мин					
I пол.дня	290 мин				
II пол.дня	430 мин				
сон	180 мин				

Вторник 6, 13, 20, 27 сентября.

Дата, тема недели		1 неделя Здравствуй, детский сад (01.09-04.09)	2 неделя Осень (07.09-11.09)	3 неделя Фрукты (14.09-18.09)	4 неделя Овощи (21.09-25.09)
Образовательная деятельность в режимных моментах		Содержание деятельности			
Режимный момент/ Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Виды детской деятельности/ Режим дня	Первая половина дня			
Прием детей Осмотр (фильтр). Игры. 7.00-8.00 60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Зарядка в детском саду».	Рассматривание иллюстраций к потешке «Вот люди спят».	Рассматривание иллюстраций «Осень»	Рассматривание картинок : «Предметы личной гигиены»
	Дидактические игры по развитию речи	Цель: активизировать речь детей			
	Беседа по ПДД	"Что купили Зине в магазине " Задачи. Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в проношении звуков [ч], [ш], [з];	"Где наши детки?" Задачи. Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленка, козленка, жеребенка, щенка, котенка); развивать умение сравнивать и обобщать.	«Одежда людей осенью». Задачи: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	"Кто как кричит " Задачи. Закреплять знания детей о домашних птицах. Вовлекать в диалог - развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.
		Ознакомление детей с правилами дорожного движения			
Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика 8.00-8.10 10 мин О-05 мин Ф-05 мин	Взаимодействие с семьей.	«Ох уж эти капризы...» Познакомить родителей с рекомендациями психологов: какие действия детей стоит считать капризами, как к ним относиться, как действовать в различных ситуациях, как избежать капризов.	«Стихотворения, потешки-помощники в воспитании детей». Предложить родителям принести потешки и стихотворения, которые любят их дети. Оформить выставку книг для чтения в группе и дома.	Организация наблюдения «Осень в гости к нам пришла». Предложить родителям вместе с детьми по пути в детский сад и домой организовать наблюдение, поможь детям увидеть, какие изменения происходят в природе осенью. Предложить сделать фотографии осенних прогулок и оформить выставку.	Фотовыставка ко дню пожилого человека «Бабушка, дедушка и я-лучшие друзья». Предложить родителям принести фотографии бабушек и дедушек с внуками и оформить выставку.
	Самостоятельная игровая деятельность	Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам. Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.			
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Солнышко и дождик»	«Кошка и мышки»
	Утренняя гимнастика	Накопление и обогащение двигательного опыта.			
		Комплекс № 1	Комплекс № 1	Комплекс № 2	Комплекс № 2

8.10-8.40 30 мин О-15 Ф-15	Подготовка к завтраку	Воспитывать умение пользоваться предметами личной гигиены в соответствии с их назначением. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым. Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».			
	Завтрак	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			
		Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, не останется следа!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. 8.40-9.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Малоподвижные игры	«Пузырь» Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	«Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм ловкость.	«Молчанка» Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.	«Парк аттракционов» Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.
	Ритмическая гимнастика	«Наши детки веселились» Цель: учить детей согласовывать движения с характером музыки	«Все захлопали в ладоши» Цель: развитие чувства ритма	«Пляска с погремушками» Цель: развитие музыкального слуха, чувства ритма.	«Колокольчик» Цель: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
	Самостоятельная игровая деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.			
		Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)	Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала.	Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон».	Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье».
НОД, игры, совместная деятельность, 2 завтрак 9.00-9.40 40мин О-30 мин Ф-10 мин	9.00-9.10 9.20-9.30 Физическое развитие	По плану физ руководителя	По плану физ руководителя	По плану физ руководителя	По плану физ руководителя
	Настольно-печатные игры	«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»	«Пазлы», «Больше - меньше», «Кто, где живет?»	«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	«Ассоциации» «Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»
	Народные игры	«Зайка попляши...»	«Ходит Ваня»	«Хоровод»	«По ровненькой дорожке»
	Сюжетно-образительные игры	Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль.	Игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервировка стола и т.д.). Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Игровая ситуация «Накормим кукол завтраком». Учить детей выполнять различные игровые действия, используя в игре свои умения, на элементарном уровне общаться в ходе игрового взаимодействия.	Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия. Учить подбирать игрушки и атрибуты д/игр

	2 завтрак	Формирование культуры поведения за столом: есть аккуратно, с закрытым ртом; пользоваться салфеткой.			
9.40-10.00 20мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.			
		Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ботиночки, сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Одеваем ревушку Шапку на головушку Ботиночки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А куртёнку натяни!
Прогулка. 10.00-11.00 60 мин. О- 30 мин. Ф- 30 мин	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.			
		№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 5 «Наблюдение за облаками»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 10 «За транспортом»
	Подвижные игры	«Зайка», «Кошка и мышки»	«По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».	«Зайка», «Воробушки и автомобиль»
	Индивидуальная работа по развитию движений	Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Игровое упражнение «Пройдем по мостику». Учить детей ходить по доске, удерживая равновесие.	Игровое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	Игровое упражнение «Зайчики». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах.
	Труд	Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту на участке			
		«Уборка игрушек, инвентаря» Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия, формировать соответствующие трудовые умения.	«Наводим порядок на веранде» Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка.	«Сбор листьев для поделок» Предложить детям выбрать самые кра сивые листья, собрать из них букеты. Учить соблюдать правила личной гигиены.	«Кормление птиц» Учить детей аккуратно крошить хлеб, кормить птиц зёрнами, осуще ствлять наблюдение, сравнивать внешний вид и поведение птиц.
	Самостоятельная игровая деятельность	Закрепить умение детей использовать в играх природный и бросовый материал. «Магазин».	Закрепить умение детей использовать в играх предметы заместители (лопатки, ведёрки, мяч, посуда детская).	Игры со снегом воспитывать доброжелательное отношение к друг другу	Игры с выносным матеиалом (машинки, куклы, мячи, обручи, наборы для игр со снегом)
11.00-11.20 20мин. О- 10 мин.	Возвращение с прогулки,	Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.			

Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры	Надо, надо нам помыться, Где тут чистая водица? Кран откроем ш-ш-ш. Щёчки, глазки мы помоем. И водичкой обольём.	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся	Буль, буль ,буль- Журчит водица Все ребята любят мыться	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!
11.20-11.45 25 мин	Подготовка к обеду. Обед	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения совместно с взрослым. Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом, умывать лицо, пользоваться полотенцем, вешать его на место. Формировать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.			
11.45-12.00 О-10 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну	Формировать умение самостоятельно раздеваться, вешать вещи и складывать на стул, культурно-гигиенические навыки, правила поведения в спальне.			
12.00-15.00 180 мин.	Сон	Продолжать создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизив уровень общей тревожности.			
Вторая половина дня					
15.00-15.30 30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.	Постепенный подъем. Воздушные закаливающие процедуры.	Тропинка здоровья, воздушные процедуры, умывание водой комнатной температуры, дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ здорового образа жизни.			
	Гигиенические	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.			
	процедуры	Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)	Посмотрите, посмотрите – Тонет в речке и в корыте Почему ж оно всегда Только там, где есть вода. (Мыло)	Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало)	Посмотрите, посмотрите – Тонет в речке и в корыте Почему ж оно всегда Только там, где есть вода. (Мыло)
	Подготовка к полднику	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.			
	Полдник	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.			
Совместная деятельность. НОД. Игры. Досуг. Самостоятель ная деятельность. Индивидуальн ая работа. 15.30-16.50 80 мин. О – 40 мин. Ф – 40 мин	15.30-15.40 Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать». Задачи: Учить детей понимать обра щённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные ре чевые средства; развивать и активизи ровать словарь, включать в него знако мые действия.	Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду». Задачи: Учить слушать и понимать содержание потешки. Вызывать инте рес к фольклору; учить концентриро вать внимание, включаться в игро вые действия, предложенные воспи тателем.	Чтение потешки «Бу-бу-бу- я рогатый». Задачи: Вызвать интерес к фольк лору; учить понимать содержание поэтического произведения; разви вать эмоциональную сферу, слухо вое внимание, речевую активность.	Чтение потешки« Как у нашего кота» Задачи: Помочь детям понять содер жание потешки. Вызывать желание послушать потешку ещё раз. Учить концентрировать внимание, способст вовать эмоциональному отклику на содержание потешки.
	Сюжетно – отобразительная игра	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками.			
		Сюжет «Мы едем в автобусе». Содействовать желанию детей самосто ятельно подбирать игрушки и атрибу ты для игры.Развивать умение по словес ному указанию педагога на ходить предметы по названию.	Игровая ситуация «Маша умывает ся, в гости собирается». Формировать у детей умение выпол нять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители для игры.	Игровая ситуация «Куклы катают ся с горки». Учить детей выпол нять игровые действия, играть ря дом со сверстниками. Способство вать накоплению игрового и комму никативного опыта.	Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку». Учить детей выпол нять игровые действия, сочетать их с практическими действиями, приме нять в игре освоенные навыки само обслуживания.

	15.40-16.10 ФЭМП	Построим Мишке домик	«Птичий двор» Игра «Чудесный мешочек»	У бабушки в гостях «Чудесный мешочек»	Лесная гостя игра «Цветочная поляна»
	Индивидуальная работа по развитию речи	Тема: «Наша Катя». Задачи: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Тема: «Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Задачи: учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Тема: «Петушок-петушок» Задачи: продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	Тема: «Заяц Егорка...». Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?», «Как ему помочь?».
	Самостоятельная деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей. Игра-забава: катание на игрушках-качалках. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Предложить детям покататься на игрушке-качалке, учить соблюдать правила безопасности. Познакомить со стихотворением, учить выполнять действия по тексту стихотворения,			
16.50-17.25 35 мин. О-25 мин. Ф-10 мин	Подготовка к ужину, Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Воспитание желания выполнять трудовые поручения со взрослым. Формирование культуры поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, по окончании приема пищи благодарить, задвигать за собой стул.			
Прогулка 17.25-18.25 60 минут О-30 минут Ф-30 минут	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.			
	Наблюдения	Формировать умение наблюдать за живой и неживой природой.			
		№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 5 «Наблюдение за облаками»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 10 «За транспортом»
	Подвижные игры	По выбору детей.			
	Индивидуальная работа по развитию движений	Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Игровое упражнение «Пройдем по мостику». Учить детей ходить по доске, удерживая равновесие.	Игровое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	Игровое упражнение «Зайчики». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах.
	Труд	Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту на участке.			
	Самостоятельная деятельность	Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.			
Возвращение с прогулки. Самостоятельная	Индивидуальная работа по развитию речи	«Угадай игрушку» Задачи: Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки	«Что напутал Мишка» Задачи: Учить детей находить ошибки в описании и исправлять.	«Скажи какой» Задачи: Учить выделять и называть признаки предметов.	«Разложи картинки» Задачи: Учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть.

деятельность детей. Уход детей домой. 18.25-19.00 35 мин. О-15 мин. Ф- 20 мин	Продуктивная деятельность	Настольный кукольный театр по сказке «Колобок». Предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик.	Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью.	Рисование пальчиками «Дождик». Учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога (или родителей) пользоваться влажной салфеткой.	Игра-драматизация по сказке «Колобок». Учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки),выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре.
	Сюжетно – отобразительная игра	Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку». Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервировка стола и т.д.). Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры,	Игровая ситуация «Накормим кукол завтраком». Учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения, на элементарном уровне, общаться в ходе игрового взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, использовать различные предметы.	Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители,сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль, объединять действия в единую сюжетную последовательность.
12 часов (720 минут) О- 485 мин Ф- 235 мин					
I пол.дня	290 мин				
II пол.дня	430 мин				
сон	180 мин				

Среда 7, 14, 21, 28 сентября

Дата, тема недели		1 неделя Здравствуй, детский сад (01.09-02.09)	2 неделя Осень (05.09-09.09)	3 неделя Фрукты (12.09-16.09)	4 неделя Овощи (19.09-23.09)
Образовательная деятельность в режимных моментах		Содержание деятельности			
Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	Виды детской деятельности/ Режим дня	Первая половина дня			
Прием детей Осмотр (фильм). Игры. 7.00-8.00 60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Беседа по ОБЖ	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	«Правила обращения с дверьми»	«Правила поведения во время приема пищи»	«О правилах пожарной безопасности»
	Рассматривание репродукций	«Дети обедают». Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: научить умению слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.	«Мама купает ребенка». Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения.	Коза с козлятками Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине,	Едем на лошадке Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Внимательно слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.
	Разучивание стихотворений	«Мишка». Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу – Потому что он хороший.	«Лошадка». Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	"Дождик". Дождик, дождик-кап, кап, кап. Мокрые дорожки, Всё равно пойдём гулять - Надевай сапожки.	«Листопад» Листопад, листопад Листья жёлтые летят Тихо в воздухе кружатся И под ноги нам ложатся!
	Народные игры	«Ходит Ваня»	«По ровненькой дорожке»	«Зайнышка»	«Хоровод»
Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика 8.00-8.10 10 мин О-05 мин Ф-05 мин	Взаимодействие с семьёй.	Формировать сотрудничество между семьёй и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.			
		«Осень золотая в гости к нам пришла». Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.	«Домашняя библиотека» Предложить родителям почитать детям произведения об осени, разучить понравившиеся им стихотворения.	«Экскурсия в парк». Предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными объектами, правилами безопасного для себя и природы поведения.	Наблюдение «Правила этикета». Предложить родителям понаблюдать и определить, в какой мере они являются для детей образцом соблюдения правил этикета за столом.
	Самостоятельная игровая деятельность	Игра-забава: катание на игрушках-качалках. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Предложить детям покачаться на игрушке-качалке, учить соблюдать правила безопасности. Познакомить со стихотворением, учить выполнять действия по тексту стихотворения.	Игра-забава «Детская карусель». Учить детей соблюдать правила безопасности, выполнять задания педагога Доставить радость детям.	Катание на детских машинках, лошадках,. Учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения при помощи руля. Развивать мышцы ног, спины, учить ориентироваться в пространстве.	Игры-забавы с механическими и музыкальными заводными игрушками. Содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения у детей в период адаптации.
	Подвижные игры	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног.			
		«Воробушки и автомобиль»	«Бегите ко мне»	«Солнышко и дождик»	«Кошка и мышки»
	Утренняя гимнастика	Накопление и обогащение двигательного опыта.			

		Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс № 2	Комплекс № 2
8.10-8.40 30 мин О-15 Ф-15	Подготовка	Воспитывать умение пользоваться предметами личной гигиены в соответствии с их назначением. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым.			
	к завтраку	Надо, надо нам помыться Где тут чистая водица? Кран откроем ш-ш-ш. Ручки, щёчки мы помоем. Полотенцем оботрём.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Водичка, водичка Умой моё личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	Буль,буль,буль- Журчит водица. Все ребята любят мыться.
	Завтрак	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			
		Сорока, сорока, Где была? Далёко. Кашку варила Деток кормила.	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Игры, Самостоятельн деятельность. Подготовка к непрерывной образовательн ой деятельности. 8.40-9.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Самостоятельная игровая деятельность.	Игра-забава «Вертушки» Учить детей самостоятельно раздавать вертушки, способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей в детском саду.	Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Полянка». Учить детей легко двигаться в темпе музыки, по окончании музыкального отрывка «прятаться» за платочек, приседая на корточки.	Конструирование «Домик для котенка». Учить детей выполнять элементарные постройку, подбирать детали по образцу. Напомнить названия деталей конструктора. Поощрять экспериментирование с деталями, самостоятельное создание различных конструкций.	Игровое упражнение «Каждый гномик - в свой домик». Организовать работу с сортировочным ящиком с прорезями разной формы, учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).
	Дидактические игры	Д/игра «Волшебный мешочек». Предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности, активизировать речь.	Д/игра «Чья мама?». Учить детей узнавать и называть детенышей и взрослых особей домашних животных. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	Д/упражнение «Собери пирамидку» Учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования.	Д/игра «Подбери такой же». Учить детей подбирать пары предметов по форме, по цвету, выбирать названные педагогом предметы.
	Психогимнастика	Раз,два,три,четыре,пять, Начинаем мы играть Вы смотрите, не зевайте И за мной вы повторяйте Что я вам сейчас скажу И при этом покажу «Уши,уши» (дети показывают) «Ручки, ручки...» и .т.д.	Доброе утро, Ася Доброе утро, Миша Доброе утро, (имя педагога) Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают) Доброе утро, небо (аналогичное движение руками) Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)	Наши красные цветки Расправляют лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. Наши красные цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают	Вы – маленькие зайчата, которые вышли поиграть на солнечной полянке. Зайчата быстрые, веселые, резвятся на солнышке, прыгают. Покажите, как они веселятся. Вдруг...появляется лиса. Все зайчата замерли. Кто пошевелился, того лиса найдет. Стоят зайчата смирно, притаились, мочат, от лисы прячутся. Молодцы! Никого лиса не нашла.

	Подготовка к НОД	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять необходимый материал для занятий.			
НОД, игры, совместная деятельность, 2 завтрак 9.00-9.40 40мин О-30 мин Ф-10 мин	9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 Музыкальное занятие	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя
	Настольно-печатные игры	Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.			
		«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»	«Ассоциации» «Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»	«Пазлы», «Больше - меньше», «Кто, где живет?»	«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»
	Народные игры	Цель: стимулирование речевого развития детей.			
		«Ходит Ваня»	«Зайка попляши...»	«По ровненькой дорожке»	«Хоровод»
	Сюжетно-образительные игры	Игровая ситуация «Пришли гости». Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навыки ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навыки ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, обогащать игровой опыт.	Игровая ситуация «Кормление кукол». Учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры. Учить детей объединять различные действия вокруг единого.	Игровая ситуация «Угощаем медвежат чаем»: чтение стихотворения Г. Бойко «Медвежатки». Познакомить детей со стихотворением, вызвать интерес к игровой ситуации. Учить выбирать предметы с заданными свойствами (красная чашка, маленькое блюдце). Поощрять желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.
	2 завтрак	Формирование культуры поведения за столом: есть аккуратно, с закрытым ртом; пользоваться салфеткой.			
9.40-10.00 20мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.			
		Дождик, дождик Как, кап, кап Мокрые дорожки. Все-равно пойдем гулять Оденем мы сапожки	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ботиночки, сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо
Прогулка 10.15 – 11.05 50 мин	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.			
		№ 2 «Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке).»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 7 Наблюдение за листопадом.	№ 8 «Наблюдение за солнышком»
	Подвижные, малоподвижные игры	«Зайка», «Кошка и мышки»	«По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».	«Зайка», «Воробушки и автомобиль»

О-20 мин Ф-30 мин	Индивидуальная работа по развитию движений	Д/у «Перешагни через палку». Учить перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом.	Д/у «Принеси мяч». Учить держать мяч одной или двумя руками.	Д/у «Попади в обруч» (в корзину) Учить бросать мяч в горизонтальную цель.	Д/у «Допрыгни до веточки» (до ленточки, до обруча). Учить подпрыгивать, поскокивать.
	Труд	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.			
		«Сбор листьев для поделок» Предложить детям выбрать самые красивые листья, собрать из них букеты. Учить соблюдать правила личной гигиены.	«Уборка игрушек». Д/ игра «Раздели на группы». Учить детей выполнять несложные поручения, формировать умение сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер)	«Собираем игрушки». Учить детей действовать по образцу, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции.	«Наводим порядок на веранде» Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Самостоятельная игровая деятельность	Катание на детских машинках и лошадках. Предложить детям покататься на машинках в индивидуальном порядке. Побуждать их к элементарным ролевым действиям.	Игры с выносным материалом. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, катание, бросание.	Игры с песком. Организовать игровую деятельность детей, предложить их вниманию различные игрушки. В качестве участника игры демонстрировать различные действия с песком.	Игры с выносным материалом. Учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.
11.00-11.45 45 мин. О- 30 мин. Ф- 15 мин.	Возвращение с прогулки,	Учить детей раздеваться и одеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.			
	Гигиенические процедуры.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Надо, надо нам помыться Где тут чистая водица? Кран откроем ш-ш-ш. Ручки, щёчки мы помоем. Полотенцем оботрём.	Буль,буль,буль- Журчит водица. Все ребята любят мыться.	Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку.
	Подготовка к обеду. Обед	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения совместно с взрослым. Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом, умывать лицо, пользоваться полотенцем, вешать его на место. Формировать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.			
		Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.	Наш Сережа непосед, Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	Дружно ложки мы берем С аппетитом мы жуем Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
12.00-15.00 180 мин. О-180 мин.	Подготовка ко сну	Формировать умение самостоятельно раздеваться, вешать вещи и складывать на стул, культурно-гигиенические навыки, правила поведения в спальне.			
		Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко..	Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни,	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И - чуточку поспать! На станции Вставайкино

			Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать - не гулять, Только глазки закрывать.	Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше	Проснешься - выйдешь сам!
	Сон	Продолжать создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизив уровень общей тревожности.			
Вторая половина дня					
15.00-15.30 30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.	Постепенный подъем. Воздушные закаливающие процедуры	Тропинка здоровья, воздушные процедуры, умывание водой комнатной температуры, дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ здорового образа жизни.			
	Гигиенические процедуры.	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.			
	Полдник	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.			
НОД. Игры. Досуг. Самостоятельна я деятельность. Индивидуальная работа. 15.30-16.50 80 мин. О – 40 мин. Ф – 40 мин.	15.30-15.40/ 15.50 – 16.00 ПИиКД	Домик для Мишки	Сложи шар из разрезных картинок.	Кровать для неваляшки.	Заборчик для уточки
	Развлечение по теме недели	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Я и моя семья»	«Осень»	«Осень»
	Игры разных народов	«Хлопушки»	«Бубенцы»	«Дети и петух»	«Бубенцы»
	Самостоятельная деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей, выполнять роль водящего. Игры-забавы со светящимися предметами. Обратить внимание детей на то, что светящиеся игрушки хорошо видны, так как наступил вечер, стало темно. Учить двигаться с игрушками под музыку, поддерживать интерес к двигательной деятельности.			
16.50-17.25 35 мин. О-25 мин. Ф-10 мин	Подготовка к ужину, Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Нос, умойся!» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Воспитание желания выполнять трудовые поручения со взрослым. Формирование культуры поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, по окончании приема пищи благодарить, задвигать за собой стул.			
Прогулка 17.25-18.25 60 минут О-30 минут Ф-30 минут	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.			
	Наблюдения	Формировать умение наблюдать за живой и неживой природой. Беседы на тему добро, зло, красота, доброта.			
		№ 2 «Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке).»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 7 Наблюдение за листопадом.	№ 8 «Наблюдение за солнышком»
	Подвижные игры	По выбору детей.			
	Индивидуальная работа по развитию движений	Д/у «Принеси мяч». Учить держать мяч одной или двумя руками.	Д/у «Попади в обруч» (в корзину). Учить бросать мяч в горизонтальную цель.	Д/у «Перешагни через палку». Учить перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом	Д/у «Допрыгни до веточки» (до ленточки, до обруча). Учить подпрыгивать, поскакивать.

	Самостоятельная деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Учить использовать сюжетные игрушки, машины, лопатки, мячи.			
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. 18.25-19.00 35 мин. О-15 мин. Ф- 20 мин	Развлечение по теме недели	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Я и моя семья»	«Осень»	«Осень»
	Игры духовно-нравственного содержания.	«Назови ласково» Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.	«Вспомни сказку» Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела	«Добро-зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.	«Ты мой друг и я твой друг» Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.
	Хороводы.	«Большие и маленькие ножки» Большие ножки . Шли по дорожке Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки . Бежали по дорожке Топ топ топ топ топ, Топ топ топ топ топ	«Зайка шёл» Зайка шел, шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Капустку нашел, Сел, поел и дальше пошел. Зайка шел, шел, шел, Картошку нашел, Сел, поел и дальше пошел.	«Мы по лесу идём» Мы по лесу идем, Зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!» Никто не откликается, Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!»	«Водят пчёлы хоровод» Водят пчелы хоровод - Брум, брум. В барабан ударил кот - Трум, трум. Стали мыши танцевать - Тир-ля-ля, Так, что начала дрожать вся земле.
12 часов (720 минут) О- 485 мин Ф- 235 мин					
I пол.дня	290 мин				
II пол.дня	430 мин				
сон	180 мин				

Четверг 1, 8, 15, 22, 29 сентября

Дата, тема недели		1 неделя Здравствуй, детский сад (01.09-02.09)	2 неделя Осень (05.09-09.09)	3 неделя Фрукты (12.09-16.09)	4 неделя Овощи (19.09-23.09)	5 неделя Деревья (26.09-30.09)
Образовательная деятельность в режимных моментах		Содержание деятельности				
Режимный момент/ Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Виды детской деятельности/ Режим	Первая половина дня				
Прием детей Осмотр (фильм). Игры. 7.00-8.00 60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Беседа по теме здоровья	Обогащение представлений о здоровом образе жизни				
		«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	«Поможем Хрюше стать опрятным»	«Зарядка- всем нужна»	«Этика питания в детском саду»
	Рассматривание книг, с целью развития обогащения словаря	Чтение и рассматривание иллюстраций В.Сутеев «Цыплята и утята». Учить детей слушать сказку, раасматривать иллюстрации.	«Мы дружная семья». Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок . Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них	«Петушок-петушок» Продолжать учить детей рассматривать картинку, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку	«Пошёл котик на торжок» Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия.	Рассматривание альбома «Домашние животные». Учить детей различать и называть домашних животных,рассказать том, какую пользу они приносят
	Настольно-печатные игры	Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.				
		«Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»	«Пазлы», «Больше - меньше «Кто, где живет?»	«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»	«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	«Ассоциации», «Найди пару» «Пазлы»
	Народные игры	Цель: стимулирование речевого развития детей.				
		«Ходит Ваня»	«Хоровод»	«По ровненькой дорожке»	«Зайка»	«Зайка серенький сидит...»
Самостоятель ная деятельность Утренняя гимнастика 8.00-8.10 10 мин О-05 мин Ф-05 мин	Взаимодействие с семьёй.	Анкетирование «Давайте познакомимся». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты,высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в МБДОУ, индивидуальными особенностями детей.				
	Самостоятельная игровая деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Учить использовать сюжетные игрушки, машины, строительный материал.				
	Подвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.				
		«Самолёты»	«Догони меня»	«Кошка и мышки»	«Поезд»	«Лошадки»
	Утренняя гимнастика	Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.				
		Комплекс № 1	Комплекс № 1	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 2
8.10-8.40 30 мин О-15 Ф-15	Подготовка к завтраку, дежурство	Воспитывать умение пользоваться предметами личной гигиены в соответствии с их назначением. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым.				
	Завтрак	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.				

		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.
Игры, Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. 8.40-9.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Словесные игры	«Коза рогатая» Цель : формирование умения детей слушать стишок до конца, понимать его, повторять движения.	«Петушок» Цель: развитие речевой активность детей, упражне ние их в правильном звуко произношении, закрепление представления о петушке.	«Про сороку» Цель: формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, пони мать, о чем в ней говорится.	«Ладушки» Цель: формирование уме ния детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потеш ки, отвечать на вопросы.	«На птичьем дворе» Цель: закрепление представ ления детей о том, как кричат домашние птицы, упражнение детей в правильном звуко произношении.
	Ритмическая гимнастика	«Все захлопали в ладоши» Цель: развитие чувства ритма	«Пляска с погремушками» Цель:развитие музыкаль ного слуха, чувства ритма.	«Прятки» Цель: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.	«Наши детки веселились» Цель: учить детей согласовывать движения с характером музыки	«Колокольчик» Цель: развивать эмоциональ ность и образность восприя тия музыки через движения.
	Самостоятельная игровая деятельность	Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)	Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала.	Создавать ситуации для потребнос ти в речевом общении (рассматри вание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон».	Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье».	Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
НОД, игры, совместная деятельность, 2 завтрак 9.00-9.40 40мин О-30 мин Ф-10 мин	9.00-9.40 Физическое развитие	По плану физ работника	По плану физ работника	По плану физ работника	По плану физ работника	По плану физ работника
	Настольно- печатные игры	«Разноцветные бусы» Цель: учить чередовать пред меты по цвету, называть гео метрическую форму,Закреп лять основные цвета.	«Грибочки по местам» Цель: закреплять с детьми основные цвета, развивать мелкую моторику рук.	«Спрячь мышку» Цель:познакомить детей с прави лами игры. Находить цвета по принципу «такой – не такой». Умение узнавать и называть цвет.	«Матрёшки» Цель:учить различать пред меты по размеру (большой, поменьше, маленький). Находить предметы такого же цвета. Узнавать и называть основные цвета.	«Веселый клоун» Цель: умение узнавать и на зывать предметы по форме. Развивать воображение, сооб разительность, логическое мышление. Закреплять основные цвета.
	Народные игры	«По ровненькой дорожке»	«Хоровод»	«Зайка беленький сидит и ушами шевелит... »	«Мыши и кот»	«Ходит Ваня»
	Сюжетно- отобразительные игры	«Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». Учить детей придумывать простой сюжет, выполнять взятую на себя роль.	«Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин». Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи.	«Семья»: игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Формировать у детей умение вы бирать роль,выполнять в игре с куклами несколько взаимосвя занных действий, показать раз личные варианты ролевого по ведения.	«Семья»: сюжет «Мама готовит ужин». Учить детей брать на себя роль мамы обыгрывать раз личные действия, выпол нять несколько взаимосвя занных действий.	«Магазин»: сюжет «Отдел одежды для кукол». Формировать у детей умение распределять роли, способст вовать развитию игрового сюжета,учить подбирать нео бходимые атрибуты.
	2 завтрак	Формирование культуры поведения за столом: есть аккуратно, с закрытым ртом; пользоваться салфеткой.				

9.40-10.00 20мин О-10 мин Ф-10 мин.	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.				
Прогулка. 10.00-11.00 60 мин. О- 30 мин. Ф- 30 мин	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.				
		№ 1 « За птицами во время кормления»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 5 «Наблюдение за облаками»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 8 «Наблюдение за солныш ком – солнышко хмурится или улыбается деткам?
	Подвижные, малоподвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.				
		«Кошка и мышки» «По ровненькой дорожке»	«Воробушки и автомобиль» «Лошадки»	«Поезд», «Зайка»	«Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке»	«Кошка и мышки» «По ровненькой дорожке»
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игр.упр. «Весёлые зайчата» Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать координацию движений.	Игровое упр. «Разбегайся кто куда». Развитие бега враспынную.	Игровое упр. «Попади в круг». Совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель.	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Игровое упр. «Догони меня». Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
	Труд	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.				
		«Кормление птиц» Учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц.	«Уборка игрушек, инвентаря» Учить детей принимать участие в общей работе, выполнять посильные действия, формировать соответствующие трудовые умения.	«Сбор игрушек после игр в песочнице» Учить детей наводить порядок в песочнице, выполнять отдельные поручения. Поощрять активность.	«Уборка на участке» Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка.	«Наводим порядок на веранде» Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищем, стремление к поддержанию и наведению порядка.
	Самостоятельная игровая деятельность	Игры с выносным материалом Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, катание, бросание.	Игры с песком. Организовать свободное экспериментирование и игры с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности.	Катание на детских машинках и лошадках. Предложить детям покататься на машинках в индивидуальном порядке. Побуждать их к элементарным ролевым действиям.	Игры с песком. Организовать игровую деятельность детей, предложить им внимание различные игрушки. В качестве участника игры демонстрировать различные действия с песком.	Игры с выносным материалом Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, катание, бросание.
11.00-11.20 20мин. О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Возвращение с прогулки.	Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.				
		В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы!	Грязи в сад не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопая потом, - Ой, какой от ног погром!	В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы!	Я умею разуваться, Если только захочу Я и маленького братца Разуваться научу.	Грязи в сад не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопая потом, - Ой, какой от ног погром!

	Гигиенические процедуры.	Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.				
		Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру
11.20-11.45 25 мин	Подготовка к обеду.	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.				
	Обед	Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет!	Если так держать, то с ложки Будут падать капли, крошки. Так держите, детки, ложку. (показать) Набирайте понемножку!	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.
11.45-12.00 О-10 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну	Формировать умение самостоятельно раздеваться, вешать вещи и складывать на стул, культурно-гигиенические навыки, правила поведения в спальне.				
		Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни, Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать - не гулять, Только глазки закрывать.	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше	Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко..	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И - чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься - выйдешь сам!	Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше
12.00-15.00 180 мин.	Сон	Продолжать создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизив уровень общей тревожности.				
Вторая половина дня						
15.00-15.30 30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.	Постепенный подъем. Воздушные закаливающие процедуры.	Тропинка здоровья, воздушные процедуры, умывание водой комнатной температуры, дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ здорового образа жизни.				
	Гигиенические процедуры.	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. Учить правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать.				
		Посмотрите, посмотрите – Тонет в речке и в корыте Почему ж оно всегда Только там, где есть вода. (Мыло)	Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)	С волосами я дружу Их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, А зовут меня ... (Расчёстка)	Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало)	Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)
		Полдник	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.			

НОД. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. 15.30-16.50 80 мин. О – 40 мин. Ф – 40 мин	Совместная и игровая деятельность.	Катание на детских машинах ,лошадках. Учить детей передвигаться на игрушечных машинах ,лошадках, отталкиваясь ногами от пола. Поощрять выполнение ролевых действий (управление машиной).	Работа в уголке музыкального воспитания: знакомимся с детскими музыкальными шумовыми инструментами (бубном, погремушкой). Музыкально-ритмические упражнения: «Погремушка, попляши»,	Игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервировка стола и т.д.).	Игра-забава «Детская карусель». Разучивание считалки «Трынцы- брынцы, бубенцы». Разучить с детьми считалку, учить с ее помощью выбирать тех, кто первым будет кататься .	Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалами, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, подбирать
	15.40-15.50/-16.10 Развитие речи и Художественная литература	Стихотворение А.Барто «Мишка»	Русская народная песенка «Петушок. Петушок»	Русская народная сказка «Репка»	Б. Жидков «Храбрый утенок»	Чтение стихов про Осень
	Индивидуальная работа по развитию речи	«Кукла хочет спать» Учить четко произносить звук «а» в словах, четко артикулировать звук «у» с различной силой голоса, договаривать слова при повторном прочтении стихотворения.	«Вышла Маша погулять» Учить выражать свои мысли простыми предложениями, побуждать детей вступать в диалог с воспитателем. Развивать речь, наблюдательность, память.	«Лесная поляна» Познакомить детей с обитателями лесной поляны, учить отвечать на вопросы простыми предложениями.	«Птичий двор» Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, обогащать знания о домашних птицах.	Стихотворение А.Барто «Бычок» Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом, договаривать отдельные слова.
	Подвижные игры	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.				
		«Догони меня»	«Поезд»	«Догони мяч»	«Самолёты»	«По ровненькой дорожке»
	Слушание музыки	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку.				
16.50-17.25 35 мин. О-25 мин. Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Воспитание желания выполнять трудовые поручения (дежурство).				
		Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание желания выполнять трудовые поручения со взрослым. Формирование культуры поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, по окончании приема пищи благодарить, задвигать за собой стул.				
Прогулка 17.25-18.25 60 минут О-30 минут Ф-30 минут	Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застёгивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу.				
	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.				
		№ 1 « За птицами во время кормления»	№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 5 «Наблюдение за облаками»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 9 «Наблюдение за работой дворника».
	Подвижные, малоподвижные игры	«Воробушки и автомобиль» «Лошадки»	«Поезд», «Зайка»	«Кошка и мышки» «По ровненькой дорожке»	«Воробушки и автомобиль» «По ровненькой дорожке»	«Поезд», «Зайка»
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровое упр. «Весёлые зайчата». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Игровое упр. «Разбегайся кто куда». Развитие бега враспынную.	Игровое упр. «Попади в круг. Совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель.	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Игровое упр. «Догони меня». Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

	Труд	«Наводим порядок на веранде».				
	Самостоятельная деятельность	Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Учить использовать сюжетные игрушки, машины, лопатки, мячи.				
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. 18.25-19.00 35 мин. О-15 мин. Ф- 20 мин	Пальчиковые игры	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора	«Дружная семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!	Капельки-дождинки Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап малышки. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки,	Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом ее жуем, жуем. Ам!	«Дружная семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!
	Подвижные игры	«Поезд»	«Кошка и мышки»	«Зайка»	«Лошадки»	«Воробушки и автомобиль»
	Индивидуальная работа по развитию речи	Д/и «Где спрятался котенок?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».	Д/и «Повтори слово». Цель: упражнять в умении внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э).	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	Д/и «Где наши ручки?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Д/и «Чего не стало?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
	Активные формы взаимодействия с родителями	Беседа родителей с детьми о любимых игрушках, уложить их спать и спеть колыбельные песни	Совет родителям, какие книжки с картинками можно рассматривать дома вместе с детьми.	Как поддерживать речевое развитие детей в процессе слушания сказок и рассматривания книжных иллюстраций	Знакомство родителей с методикой рассматривания картинок вместе с детьми.	Знакомство родителей с методикой рассматривания картинок вместе с детьми. (с учётом индив.особен-ей)
12 часов (720 минут) О- 485 мин Ф- 235 мин						
I пол.дня	290 мин					
II пол.дня	430 мин					
сон	180 мин					

Пятница 2, 9, 16, 23, 30 сентября

Дата, тема недели		1 неделя Здравствуй, детский сад (01.09-02.09)	2 неделя Осень (05.09-06.09)	3 неделя Фрукты (12.09-16.09)	4 неделя Овощи (19.09-23.09)	5 неделя Деревья (26.09-30.09)
Образовательная деятельность в режимных моментах		Содержание деятельности				
		Первая половина дня				
Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	Виды детской деятельности/ Режим дня					
Прием детей Осмотр (фильм). Игры. 7.00-8.00 60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Беседа по теме недели	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Я и моя семья	Осень	Осень	Осень
	Пальчиковые игры	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора	«Дружная семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!	Капельки-дождинки Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки.	Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим, Мы капусту мнем-мнем. А потом, а потом ее жуем, жуем. Ам!	Капельки-дождинки Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки.
	Словесная игра	Цель: обогащать словарный запас детей				
		«Петушок» Цель: развитие речевой активности детей, упражнение их в правильном звуко произношении, закрепление представления о петушке.	«Ладушки» Цель: формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	«Про сороку» Цель: формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	«Коза рогатая» Цель : формирование умения детей слушать стишок до конца, понимать его, повторять движения..	«На птичьем дворе» Цель: закрепление предс тавления детей о том, как кричат домашние птицы, упражнение детей в пра вильном звукопроизно шении.
Дидактические игры по развитию речи		Цель: обогащать словарный запас детей				
		«Найди, где спрятано». Учить детей понимать предложно-падежные конструк ции, определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за». Учить согласовывать слова в предложении, ориентироваться в пространстве.	«Кто в домике живёт?» Закреплять правильное произ ношение звуков; развивать ды хание детей во время речи. Определить, кто в домике жи вет, подражать животным (кто как кричит), определение животных и их детёнышей по их звукам.	«Наша одежда». Расширять представления де тей о предметах демисезон ной одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет. Обогащать сло варный запас, активизировать в речи соответствующие по нятия	«Один и много». Учить детей находить на картинках, среди игрушек, материалов для игр единичные предметы и множества, произносить существительные в единственном и множественном числе.	«Еду-еду» Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить дейст вия со словами, в правиль ном звукопроизношении.

Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика 8.00-8.10 10 мин О-05 мин Ф-05 мин	Взаимодействие с семьёй.	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптационного периода у детей 2-3 лет. Учить оказывать поддержку детям в период адаптации.	Привлекать родителей воспитанников, находящихся на этапе адаптации к детскому саду, к работе по формированию культурно-гигиенических навыков.	Познакомить родителей с рекомендациями психологов.	Ознакомление родителей с правилами выбора мультфильмов для младших дошкольников. Предложить посмотреть с детьми и обсудить мультфильм «Мама для мамонтенка»	Предложить родителям при нести потешки и стихотворения, которые любят их дети.
	Самостоятельная игровая деятельность	Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам. Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.				
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Кошка и мышки»
	Утренняя гимнастика	Накопление и обогащение двигательного опыта.				
8.10-8.40 30 мин О-15 Ф-15	Подготовка к завтраку	Воспитывать умение пользоваться предметами личной гигиены в соответствии с их назначением. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым.				
		Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Водичка, водичка Умой моё личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели...
	Завтрак	Развивать у детей навыки самостоятельности при приёме пищи; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережёвывать пищу.				
		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!
Игры, Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной	Игра – импровизация	«Мы тоже можем так» Цель: развитие чувства ритма, координации движений, внимания, образного мышления, памяти.	«Зайки» Цель: развитие координации и согласованности движений, внимания	«Листочки по ветру летят и падают на дорожку». Цель. Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений.	«Веселые матрешки». Цель: продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние,	«Солнышко проснулось» Цель: установления с детьми эмоционального контакта.

деятельности. 8.40-9.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Психогимнастика	Раз,два,три,четыре,пять, Начинаем мы играть Вы смотрите, не зевайте И за мной вы повторяйте Что я вам сейчас скажу И при этом покажу «Уши,уши» (дети показывают) «Ручки, ручки...» и .т.д.	Доброе утро, Ася Доброе утро, Миша Доброе утро, (имя педагога) Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают) Доброе утро, небо (аналогичное движение руками) Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)	Наши красные цветки Расправляют лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. Наши красные цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают	Вы – маленькие зайчата, которые вышли поиграть на солнечной полянке. Зайчата быстрые, веселые, резвятся на солнышке, прыгают. Покажите, как они веселятся. Вдруг...появляется лиса. Все зайчата замерли. Кто пошевелился, того лиса найдет. Стоят зайчата смирно, притаились, мочат, от лисы прячутся. Молодцы! Никого лиса не нашла.	Раз,два,три,четыре,пять, Начинаем мы играть Вы смотрите, не зевайте И за мной вы повторяйте Что я вам сейчас скажу И при этом покажу «Уши,уши» (дети показывают) «Ручки, ручки...» и .т.д.
НОД, игры, совместная деятельность, 2 завтрак 9.00-9.40 40мин О-30 мин Ф-10 мин	9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальное занятие	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя	По плану муз руководителя
	Настольно-печатные игры	Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи.				
		«Транспорт», «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	«Пазлы», «Больше - меньше», «Кто, где живет?»	«Домино», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде»	«Ассоциации» «Больше - меньше», «Найди пару», «Кто, где живет?»	«Пазлы», «Больше - меньше»,«Кто, где живет?»
	Народные игры	Цель: стимулирование речевого развития детей.				
		«По ровненькой дорожке»	«Хоровод»	«Ходит Ваня»	«Зайка»	«Зайка попляши...»
	Сюжетно- отобразительные игры	Организация практического опыта осуществления игровых действий, а так же обеспечение общения ребенка и взрослого в игре.				
		Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку». Учить детей выполнять игро вые действия, сочетать их с практическими действиями, применять в игре освоенные навыки самообслуживания. Способствовать объединению игровых действий в определен ную последовательность.	Игровая ситуация «Мама гото вит обед». Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий (выбор продуктов, приготовление обеда, сервиров ка стола и т.д.). Учить подби рать игрушки и атрибуты для игры.	Игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие». Учить детей подбирать атрибуты, предметы- заместители, сервировать стол, используя кукольную чайную посуду. Формировать умение принимать на себя роль.	Игровая ситуация «Накормим кукол завтраком». Учить де тей выполнять различные игровые действия, использо вать в игре свои умения, на элементарном уровне общать ся в ходе игрового взаимо действия.	Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке». Формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры.
	2 завтрак	Формирование культуры поведения за столом: есть аккуратно, с закрытым ртом; пользоваться салфеткой.				
9.40-10.00 20мин О-10 мин	Подготовка к	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.				

Ф-10 мин	прогулке	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ботиночки, сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Одеваем ревушку Шапку на головушку Ботиночки на ножки, А теперь калошки Ты стой, не реви, А куртёнку натяни!	Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ботиночки, сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать
Прогулка. 10.00-11.00 60 мин. О- 30 мин. Ф- 30 мин	Наблюдения	Формирование представлений об осенних явлениях природы.				
		№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 6 «Наблюдение за дождем»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 9 «За работой дворника»	№ 10 «За транспортом»
	Подвижные, малоподвижные игры	«Зайка», «Кошка и мышки»	«По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».	«Зайка», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровое упраж. «Мяч в круг». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук	Игровое упр. «Попади в круг». Совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель. Развивать крупную моторику рук	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Игр. упр. «Догони меня». Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
	Труд	Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту на участке.				
	Самостоятельная игровая деятельность	Игры с выносным материалом. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, катание, бросание.	Игры с выносным материалом. Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.	Игры с выносным материалом (машинки, куклы, мячи, обручи, кегли, ветродуйки, султанчики, наборы для игр со снегом)	Игры с выносным материалом. Цель: приучать детей играть большими группами, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.	Игры с выносным материалом. Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки-заместители.
11.00-11.20 20 мин. О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Возвращение с прогулки.	Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.				
	Гигиенические процедуры	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.	Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.
11.20-11.45 25 мин	Подготовка к обеду. Обед	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения совместно с взрослым.				
		Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом, умывать лицо, пользоваться полотенцем, вешать его на место. Формировать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.				
		Если так держать, то с ложки Будут падать капли, крошки. Так держите, детки, ложку. (показать) Набирайте понемножку!	Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит.	Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!	Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра

11.45-12.00 О-10 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну	Формировать умение самостоятельно раздеваться, вешать вещи и складывать на стул, культурно-гигиенические навыки, правила поведения в спальне.				
12.00-15.00 180 мин.	Сон	Продолжать создавать условия для изменения отношения ко сну с негативного на позитивное, снизив уровень общей тревожности.				
Вторая половина дня						
15.00-15.30 30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.	Постепенный подъем. Воздушные закаливающие процедуры.	Тропинка здоровья, воздушные процедуры, умывание водой комнатной температуры, дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ здорового образа жизни.				
	Гигиенические процедуры.	С волосами я дружу Их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, А зовут меня ... (Расчёстка	Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)	Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало)	Посмотрите, посмотрите – Тонет в речке и в корыте Почему ж оно всегда Только там, где есть вода. (Мыло)	Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое? (Полотенце)
	Подготовка к полднику	Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.				
	Полдник	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не крошить, не разговаривать с полным ртом.				
НОД. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. 15.30-16.50 80 мин. О – 40 мин. Ф – 40 мин.	Строительные игры	Игры с крупным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. В совместной со взрослым игре побуждать выполнять отдельные ролевые действия.	Конструирование «Кукольный дом». Учить детей самостоятельно выполнять элементарные постройки (предметы мебели для кукол), используя знакомые детали строительного материала.	Игры с напольным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с деталями, учить располагать их на плоскости, создавая несложные постройки. Обогащать словарный запас,	Конструирование «Домик для котенка». Учить детей выполнять элементарные постройки, подбирать детали по образцу. Напомнить названия деталей конструктора.	Игры с крупным строительным материалом: постройка будки для щенка. Чтение стихотворения В. Левина «Гулял по улице щенок...». Продолжать учить детей подбирать детали для постройки, делать ее в соответствии с размером игрушки.
	16.00-16.10 16.20-16.30 Совместная деятельность	Прокати мяч	Прокати мяч	Перешагивание	Поймай бабочку	Попади в норку
	Сюжетно-образительные игры	Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку». Учить детей выполнять игровые действия, сочетать их с практическими действиями, применять в игре освоенные навыки самообслуживания.	Игровая ситуация «Куклы катаются с горки». Учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. Способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта, активизировать речь.	Игровая ситуация «Мама готовит обед». Учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре.	Игровая ситуация «Маша умывается, в гости собирается». Формировать у детей умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители для игры.	Игровая ситуация «Укладываем куклу Машу спать», пение колыбельной песни «Баю». Учить детей выполнять игровые действия с игрушкой, подводить к пониманию роли в игре, формировать начальные навыки ролевого поведения

	Игры разных народов	«Бубенцы»	«Хлопушки»	«Дети и петух»	«Бубенцы»	«Хлопушки»
	Самостоятельная деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей. Игра-забава: катание на игрушках-качалках. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Предложить детям покачаться на игрушке-качалке, учить соблюдать правила безопасности. Познакомить со стихотворением, учить выполнять действия по тексту стихотворения,				
16.50-17.25 35 мин. О-25 мин. Ф-10 мин	Подготовка к ужину, Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумакая». Воспитание желания выполнять трудовые поручения со взрослым. Формирование культуры поведения за столом: не разговаривать с полным ртом, по окончании приема пищи благодарить, задвигать за собой стул.				
Прогулка 17.25-18.25 60 минут О-30 минут Ф-30 минут	Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.				
	Наблюдения	Формировать умение наблюдать за живой и неживой природой.				
		№ 4 «Наблюдение за состоянием погоды».	№ 6 «Наблюдение за дождем»	№ 7 «Наблюдение за листопадом»	№ 9 «За работой дворника»	№ 10 «За транспортом»
	Подвижные, малоподвижные игры	«Зайка», «Кошка и мышки»	«По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».	«Зайка», «Воробушки и автомобиль»	«Лошадки», «Поезд».
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровое упраж. «Мяч в круг». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук	Игровое упр. «Попади в круг». Совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель. Развивать крупную моторику рук	Учить подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Игр. упр. «Догони меня». Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
	Самостоятельная деятельность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться. Игры с выносным материалом. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, катание, бросание.				
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. 18.25-19.00 35 мин. О-15 мин. Ф- 20 мин	Строительные игры	«Домик для петушка». Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	«Домик для собачки». Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала	«Домик для зайчика». Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	«Стульчик для Кати». Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конструирование «Кукольный дом». Учить детей самостоятельно но выполнять элементарные постройки (предметы мебели для кукол).
	Разучивание стихов, потешек	«Сорока-сорока». Учить вместе с педагогом проговаривать слова потешки, выполнять движения.	«Еду-еду к бабе, к деду...». Образн. Упражн. «Еду-еду». Пригласить детей к участию в игре, учить повторять за педагогом текст.	Игра-забава «Детская карусель». Разучивание считалки «Трынцы- брынцы, бубенцы Разучить с детьми считалку, учить с ее помощью выбирать тех, кто первым будет кататься на карусели. Учить соблюдать правила безопас	Русская народная подвижная игра «Гуси, гуси...». Рассказывание потешки «Гуси, гуси...» Разучить с детьми потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения.	«Смотрит солнышко в окошко...». Учить детей характеризовать погоду. Учить повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку.

	Самостоятельная игровая деятельность	Учить взаимодействовать со сверстниками, развивать умение считаться с интересами товарищей. Игра-забава: катание на игрушках-качалках. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Предложить детям покачаться на игрушке-качалке, учить соблюдать правила безопасности. Познакомить со стихотворением, учить выполнять действия по тексту стихотворения.
12 часов (720 минут) О- 485 мин Ф- 235 мин		
I пол.дня	290 мин	
II пол.дня	430 мин	
сон	180 мин	

План составила: воспитатель Корниенко О.А

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.